

Escuela Preparatoria Magnolia

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Magnolia
Dirección	2450 West Ball Road
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804-5211
Teléfono	(714) 220-4221
Director	Robert F. Cunard, Ed.D.
Correo electrónico	cunard_r@auhsd.us
Código CDS	30664313034204

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Sitio web	www.auhsd.us
Superintendente	Elizabeth I. Novack, Ph.D.
Dirección de correo electrónico	webmaster@auhsd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

La misión de la Preparatoria Magnolia, en colaboración con el hogar y su ricamente diversa comunidad, es educar a los alumnos y ayudarles a desarrollar su máximo potencial como miembros responsables, productivos y contribuyentes de la sociedad proporcionando un entorno educativo en donde se desafía a los alumnos, se espera la excelencia, y se valoran las diferencias.

La Preparatoria Magnolia ofrece cursos de Colocación Avanzada en idioma inglés y composición en inglés, literatura inglés, historia europea, historia de EE.UU., gobierno de EE.UU., psicología, cálculo, biología, química, física, idioma español, literatura española, francés y taller de arte.

La Preparatoria Magnolia cuenta con cursos de Educación Técnica y Vocacional en desarrollo infantil y educación de niñez temprana, tecnología de construcción, derecho y ocupaciones jurídicas, ocupaciones del cuidado de la salud y fotografía digital. La escuela también cuenta con un sólido programa Cuerpo Juvenil de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (Junior ROTC, por sus siglas en inglés).

La Preparatoria Magnolia cuenta con un sólido programa Puente, el cual es una sociedad entre nuestra escuela y la Universidad de California, el cual está diseñado para mejorar el éxito universitario de la juventud hispana en desventaja. Hemos desarrollado nuestro propio programa Asia-Pacific (APAC, por sus siglas en inglés), el cual está basado en Puente y es una sociedad con la Alianza Comunitaria Asiática y de Isleños del Pacífico del Condado de Orange. Nuestra escuela también administra un programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el cual brinda sus servicios a los cuatro niveles de año y se ha ampliado durante el año escolar 2013-2014.

Durante nuestro Auto-Evaluación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) nos comprometimos a lo siguiente:

Áreas Críticas de Seguimiento a Nivel Escolar

1. Mejorar la alfabetización en lectura, escritura, expresión oral y razonamiento crítico en todos los salones.
2. Mejorar la competencia en habilidades fundamentales de álgebra 1.
3. Crear trayectos vocacionales viables integrados para todos los alumnos, incluyendo intervenciones para alumnos en riesgo.
4. Mejorar el sentido de comunidad mediante el mejoramiento de conducta responsable, disciplina eficaz, mayor participación de los padres y el sentido de los alumnos de pertenencia académica.

Más específicamente, nos enfocaremos en varios puntos adicionales a fin de mejorar el aprendizaje estudiantil.

1. Comenzaremos a implementar las Normas Estatales Básicas Comunes en inglés y matemáticas.
2. Implementaremos el primer año del programa GEAR UP de cuatro años.
3. Estamos mejorando nuestro propio programa de desarrollo profesional para que podamos implementar de mejor forma las Normas Estatales Básicas Comunes.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La Preparatoria Magnolia ofrece un ambiente propicio a la familia para todos los alumnos. Las actividades para la participación de los padres de familia incluyen la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), conferencias individuales para padres de familia, noches para padres patrocinadas en inglés y español, noches de información universitaria, el Consejo de Sitio Escolar, reuniones para padres Título I y grabaciones de mensajes telefónicos para los padres. Asimismo, la Preparatoria Magnolia patrocina una “Noche Anual de Regreso a Clases” al comienzo de cada año escolar y una “Visita Escolar” a la conclusión del mismo. El Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) está disponible a todos los padres. El programa ayuda en el entendimiento del sistema de preparatoria y les familiariza con los requisitos para la obtención del bachillerato y de ingreso a la universidad. PIQE se ofrece en inglés y español.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	35	40	40	49	54	52	54	56	55
Matemáticas	16	17	13	35	37	35	49	50	50
Ciencias	30	39	38	58	64	62	57	60	59
Historia y ciencias sociales	30	34	32	49	51	50	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	52	35	62	50
Todos los alumnos en la escuela	40	13	38	32
Masculino	36	14	40	36
Femenino	43	11	36	27
Afroamericanos	32	8	27	27
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	54	45	57	49
Filipinos	59	19		55
Hispanos o latinos	36	9	34	28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	47	10	57	44
Dos o más razas	58	23		36
De escasos recursos económicos	37	12	36	29
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9	7	8	4
Alumnos con discapacidades	20	17	41	10
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	44	42	43	58	53	55	59	56	57
Matemáticas	38	48	42	55	58	57	56	58	60

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	45	22	33	43	34	23
Todos los alumnos en la escuela	57	23	21	58	30	12
Masculino	60	20	19	55	28	16
Femenino	53	25	22	60	31	8
Afroamericanos	50	14	36	57	29	14
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	32	36	32	18	41	41
Filipinos						
Hispanos o latinos	60	22	18	62	28	10
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	39	27	34	48	28	25
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	61	20	18	61	27	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	94	6		88	12	
Alumnos con discapacidades	96	2	2	91	9	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	20.4	22.2	33.3

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	3	3	3
Escuelas similares	1	3	6

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	6	32	-22
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	8	11	-2
Filipinos			
Hispanos o latinos	12	30	-24
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-1		
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	12	32	-26
Estudiantes del inglés	23	33	-34
Alumnos con discapacidades	4	46	-28

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	1,322	694	25,373	777	4,655,989	790
Afroamericanos	34	689	665	752	296,463	708
Nativos americanos o nativos de	0		132	759	30,394	743
Asiáticos	104	799	3,111	927	406,527	906
Filipinos	26	788	1,030	882	121,054	867
Hispanos o latinos	957	676	16,371	734	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	12	611	176	793	25,351	774
Blancos	112	718	3,035	819	1,200,127	853
Dos o más razas	77	741	853	804	125,025	824
De escasos recursos económicos	1,131	681	18,299	746	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	695	622	10,907	685	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	176	474	2,547	554	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	No	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	No

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2009-2010	2008-2009
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	92.9

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	455
Décimo año	447
Onceavo año	525
Doceavo año	388
Matriculación total	1,815

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.5	Blancos	8.5
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1	Dos o más razas	4.4
Asiáticos	9.2	De escasos recursos económicos	78.0
Filipinos	2.1	Estudiantes del inglés	51.1
Hispanos o latinos	72.1	Alumnos con discapacidades	11.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.0		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2010-11			2011-12			2012-13					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	32.8	14	18	56	30.1	17	19	46	22	24	22	36
Matemáticas	38.4	5	6	55	31.6	11	20	36	28	18	12	34
Ciencias	38.3	1	9	42	35.2	4	10	30	29	14	7	32
Ciencias sociales	45.5	5	3	33	40.6	11	0	37	27	16	14	24

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados anualmente. La actualización más reciente del plan de la Preparatoria Magnolia fue en el 2011. El plan fue revisado con el personal en el mes de agosto. Asimismo, la escuela cuenta con un activo Consejo Disciplinario y un Consejo de Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva, el cual se reúne mensualmente para analizar los problemas de conducta estudiantil y para tomar pasos proactivos para abordar la seguridad del plantel.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	4.76	2.75	4.82	9.85	4.55	
Expulsiones	1.01	0.26	0.25	1.02	0.52	

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

La Preparatoria Magnolia abrió sus puertas en el año 1961. El sitio de 43.7 acres incluye 60 salones regulares y un número de salones portátiles. Contamos con 24 laboratorios diseñados para programas específicos (es decir, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, cuarto de música para coro, etc.) El sitio escolar también incluye un centro mediático, un gimnasio e instalación de piscina y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparo: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la primera prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

En agosto de 2009, el estacionamiento principal fue renovado completamente. El proyecto tuvo como resultado más del doble de la cantidad original de estacionamientos además de mejorar el atractivo de la escuela.

La inspección escolar más reciente se realizó el día 6 de diciembre de 2013.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: noviembre de 2013					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	Drenajes de piso en vestidor de niñas no funcionan adecuadamente.
Interior: superficies interiores	[]	[]	[]	[X]	Losetas de techo quebradas, torcidas y extraviadas en varias áreas. Hace falta reemplazar la alfombra en varios salones. Pequeñas reparaciones en regaderas del vestidor de niñas.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)

Año y mes que se recopilaron los datos: noviembre de 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	[]	Hace falta reemplazar balastos en varias áreas. Hace falta reparar el reloj en el Salón 307. Hacen falta varias cubiertas de luz en varias áreas.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[]	[X]	[]	Azulejos viejos y quebrados en baño para caballeros en la dirección. Hace falta cubierta de conducto en la pared sobre el inodoro en baño de caballeros al lado del Salón 200. Hacen falta cubiertas de conductos en el baño de varones al lado del Salón 301. Azulejo en baño de educación física (P.E., por sus siglas en inglés) de varones está picado.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	Ventana grabada en la dirección

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	82	78	86	86
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	5
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.8	0.2
Escuelas del distrito de muy	99.8	0.2
Escuelas del distrito de bajos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	3	605
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.16	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: julio del 2008

Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el Distrito y Estado. Los maestros tienen incidencia en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en noviembre del 2012.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Los textos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fueron adoptados en el 2002-03: Prentice Hall Timeless Voices, Timeless Themes (Gold, Platinum, American, British). Todos los alumnos tienen acceso a textos de ELA y novelas básicas. Múltiple novelas básicas y/o libros de no ficción o libros de texto son asignados a los alumnos de acuerdo al currículo de nivel de año. Todos los alumnos tienen su propio ejemplar de estas novelas y libros de texto.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2007-08. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Idioma extranjero	Los libros de texto de idiomas extranjeros fueron adoptados en el año escolar 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2004-05. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Artes visuales y escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Equipo para laboratorio de ciencias (noveno a doceavo año)	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Magnolia cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor marca laserdisc. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$7,323	\$1,957	\$5,366	\$90,240
Distrito	---	---	\$5,824	\$81,535
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-7.9	7.6
Estado	---	---	\$5,425	\$67,932
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-3.1	26.1

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La Preparatoria Magnolia recibe financiamiento de Título I y EIA-LEP. Estos fondos son utilizados para complementar nuestros programas instructivos, enfatizando particularmente las artes lingüísticas del inglés, alfabetización, Desarrollo del Idioma Inglés, y matemáticas. El Consejo del Sitio Escolar, mediante el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) aprueba todos los gastos asociados con Título I y EIA-LEP en sus reuniones mensuales. * Los alumnos elegibles de la Preparatoria Magnolia también participan en Servicios Educativos Complementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I. Asimismo, el financiamiento Perkins apoya a varios programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

* SES también es conocido como tutoría extracurricular de Título I

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,407	\$42,865
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$86,266	\$69,484
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$99,147	\$89,290
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$123,886	\$119,946
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$136,711	\$128,378
Sueldo de un superintendente	\$244,008	\$202,664
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.6%	36.8%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0%	4.9%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Porcentaje de abandono	13.40	21.40	16.80	10.20	13.10	12.10	16.60	14.70	13.10
Porcentaje de graduación escolar	84.08	76.47	79.88	88.68	82.11	82.46	80.53	77.14	78.73

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	422	4,553	418,598
Afroamericanos	14	140	28,078
Nativos americanos o nativos de Alaska		3	3,123
Asiáticos	47	674	41,700
Filipinos	15	201	12,745
Hispanos o latinos	295	2646	193,516
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	10	49	2,585
Blancos	40	707	127,801
Dos o más razas	1	132	6,790
De escasos recursos económicos	329	2783	217,915
Estudiantes del inglés	195	1556	93,297
Alumnos con discapacidades	30	325	31,683

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La Preparatoria Magnolia cuenta con siete trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, los intereses y las exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2012-13, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Tecnología Informática; y Servicios Públicos.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	656
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	93%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	65.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	30.3

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	4	---
Matemáticas	2	---
Ciencias	4	---
Ciencias sociales	4	---
Todos los cursos	16	3.2

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito así como talleres y conferencias de desarrollo profesional para ampliar su conocimiento del contenido y sus habilidades docentes. Se requiere que los maestros principiantes también participen en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para la impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar la instrucción a fin de atender de mejor forma las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Todo el personal distrital es apoyado en sus esfuerzos por impartir lecciones de alta eficacia. La Preparatoria Magnolia continua un programa de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2012-13. Los maestros se reúnen en equipos de materia cada jueves por la mañana durante tiempo dedicado de desarrollo profesional, para diseñar e implementar las mejores prácticas a fin de lograr los objetivos de meta para el aprendizaje estudiantil.

El personal de la Preparatoria Magnolia está enfocando mucho de su tiempo de desarrollo profesional en el desarrollo de alfabetización y la expansión de vocabulario académico para ayudar a los alumnos a prepararse para la universidad y el mundo laboral. Los maestros están aprendiendo formas nuevas y efectivas de ayudar a avanzar las habilidades escritas y lectoras de los alumnos en todas las áreas de contenido. El Especialista de Diseño de Lección trabaja con todos los departamentos académicos para desarrollar estrategias a nivel del plantel para una mayor instrucción de alfabetización a lo largo de las disciplinas académicas. Este programa ayuda a los maestros en su desarrollo de planificaciones efectivas que atienden a las necesidades de muchos de nuestros estudiantes del idioma inglés. Todo el personal ha comenzado desarrollo profesional sobre: (1) estrategias evaluativas formativas, para maximizar la participación estudiantil; y (2) "Caminatas de Aprendizaje" para analizar e impartir de mejor forma los muchos componentes de efectivas estrategias instructivas y diseño de lección.

Además de nuestro programa escolar de aprendizaje profesional, los maestros participan en una variedad de oportunidades de desarrollo profesional fuera del plantel. La Preparatoria Magnolia participa en el proyecto Pathways de la Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción del inglés. Somos una escuela participante en el Estudio Raise, administrado por WestEd, el cual está diseñado para mejorar la instrucción de alfabetización. Asimismo, todos los maestros de cursos de Colocación Avanzada (A.P., por sus siglas en inglés) participan en una capacitación A.P. en institutos de verano previo a la impartición de un curso A.P., y son apoyados en su asistencia a una capacitación de actualización al menos una vez cada tres años.