

# Escuela Preparatoria Magnolia

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

| <b>Información de Contacto Escolar</b> |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>            | Escuela Preparatoria Magnolia                                     |
| <b>Dirección</b>                       | 2450 West Ball Road   |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b>   | Anaheim, CA 92804-5211  |
| <b>Teléfono</b>                        | (714) 220-4221  |
| <b>Director</b>                        | Daphne Hammer   |
| <b>Correo electrónico</b>              | hammer_d@auhsd.us   |
| <b>Sitio web escolar</b>               | <a href="http://magnolia.auhsd.us/">http://magnolia.auhsd.us/</a> |
| <b>Código CDS</b>                      | 30664313034204  |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |  |
|--|--|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim |
| <b>Teléfono</b>                          | (714) 999-3511   |
| <b>Superintendente</b>                   | Michael B. Matsuda                                       |
| <b>Correo electrónico</b>                | webmaster@auhsd.us                                       |
| <b>Sitio web</b>                         | www.auhsd.us   |

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La misión de la Preparatoria Magnolia, en colaboración con el hogar y su diversa comunidad, es educar a los estudiantes y ayudarles a desarrollar su máximo potencial como miembros de la sociedad que son responsables, productivos, proporcionando un entorno educativo en donde se reta a los estudiantes, se espera la excelencia, y se valoran las diferencias.

#### **Puntos Destacados:**

La Preparatoria Magnolia ofrece cursos de Colocación Avanzada en las clases de Lenguaje y composición en inglés, literatura inglés, historia europea, historia de EE.UU., gobierno de EE.UU., psicología, cálculo, biología, química, física, idioma español, literatura española, francés y taller de arte.

La Preparatoria Magnolia cuenta con cursos de Educación Técnica y Vocacional en desarrollo infantil y educación de niñez temprana, tecnología de construcción, derecho y ocupaciones jurídicas, ocupaciones del cuidado de la salud y fotografía digital. La escuela también cuenta con un sólido programa Cuerpo Juvenil de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (Junior ROTC, por sus siglas en inglés).

La Preparatoria Magnolia cuenta con un sólido programa Puente, PUENTE es una sociedad entre nuestra escuela y la Universidad de California, el cual está diseñado para mejorar el éxito universitario de la juventud hispana en desventaja. Nuestra escuela también administra un programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el cual brinda sus servicios a los cuatro niveles de año.

#### **Información General:**

La Escuela Preparatoria Magnolia ofrece cursos que cumplen con los requisitos de la A a la G de la Universidad de California, al igual que cursos de honores y cursos de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) en inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, español, y estudio de arte. Cincuenta y cinco por ciento de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Magnolia están inscritos en clase de artes visuales y escénicas y deportes escolares. La Escuela Preparatoria Magnolia tiene los siguientes Cursos de Educación Técnica (CTE): tecnología de construcción, diseño fotográfico, carrera médica, servicios de protección, carreras de pedagogía y servicios de información. La escuela preparatoria Magnolia tiene un programa activo de Cuerpo Juvenil de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (JROTC), que ha sido reconocido cada año por su excelencia. La escuela Magnolia colabora con la escuela primaria local para permitir que los estudiantes interesados en pedagogía tengan una oportunidad de trabajar con estudiantes de la primaria como asistentes de maestros. La escuela preparatoria Magnolia ofrece los siguientes programas de apoyo para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento: las clases de apoyo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), eventos mensuales de educación para padres y servicios de instrucción adicional extracurricular con compañeros instructores individuales a través de los socios comunitarios Anaheim Achieve. A partir del otoño de 2017, la escuela preparatoria Magnolia se convertirá en la sede del primer trayecto vocacional de seguridad cibernética del sur de California en asociación con la Universidad de California, Irvine, Universidad Cypress, la Fundación Tesla y el Programa Ocupacional Regional del Norte del Condado de Orange. La escuela preparatoria Magnolia es la primera escuela preparatoria pública de la nación que se asocia con la Fundación Tesla para proporcionar un curso de capacitación "Drone Pilot" (pilotar un vehículo aéreo no tripulado) para nuestro programa de la Academia Sabatina. Este curso presenta currículo, equipo y kits de simulación "Drone Flight" (vuelo de un vehículo aéreo no tripulado) de la Administración Federal de Aviación. La meta de la Fundación Tesla es identificar y desarrollar un "sistema de granja" del talento joven que puedan ser futuros innovadores y emprendedores en la industria de sistemas no tripulados.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

| Nivel de Año                             | Cantidad de Alumnos |
|--|---------------------|
| Noveno año                               | 421                 |
| Décimo año                               | 448                 |
| Onceavo año                              | 471                 |
| Doceavo año                              | 431                 |
| Enseñanza secundaria sin división de año | 23                  |
| <b>Matriculación total</b>               | <b>1,794</b>        |

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 2.3                               |
| Nativos americanos/nativos de Alaska  | 1.1                               |
| Asiáticos                             | 9.3                               |
| Filipinos                             | 3.1                               |
| Hispanos o latinos                    | 71.5                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 1.3                               |
| Blancos                               | 7.6                               |
| Dos o más orígenes étnicos            | 3.8                               |
| De escasos recursos económicos        | 81.8                              |
| Estudiantes del inglés                | 30.1                              |
| Alumnos con discapacidades            | 16                                |
| Jóvenes de crianza                    | 0.6                               |

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18  |
| Con certificación total   | 78      | 79      | 78      | 1199     |
| Sin certificación total   | 0       | 0       | 0       | 7        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 4       | 4       | 0       | 0        |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 1       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 5       | 4       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre de 2017

Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el Distrito y Estado. Los maestros tienen incidencia en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre del 2017.

| Área del Currículo Básico         | Libros de Texto y Materiales Docentes/<br>Año de Adopción   | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | Libros de texto de lenguaje inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.  | Sí                            | 0  |
| <b>Matemáticas</b>                | Los libros de texto de matemáticas de Carnegie Learning, fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.  | Sí                            | 0  |
| <b>Ciencias</b>                   | Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Los libros de ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada son adoptados conforme a su necesidad, la adopción más reciente fue en 2015-16. Hay un libro de texto disponible para cada alumno. | Sí                            | 0  |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | Los libros de texto de Historia/Ciencias Sociales fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.  | Sí                            | 0  |
| <b>Idioma Extranjero</b>          | Los libros de texto de idiomas extranjeros son adoptados dependiendo en la necesidad de cada curso. Varios cursos adoptaron libros nuevos en 2016-17, y y libros suplementarios continúan en adopción cada año. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.                | Sí                            | 0  |
| <b>Salud</b>                      | Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.   | Sí                            | 0  |

| Área del Currículo Básico                          | Libros de Texto y Materiales Docentes/<br>Año de Adopción  | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|--|--|-------------------------------|--|
| Artes Visuales y Escénicas                         | Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.  | Sí                            | 0  |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Magnolia cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas calientes, balanza de triple brazo y balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de discos laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases. | Sí                            | 0  |

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Magnolia abrió sus puertas en el año 1961. El sitio de 43.7 acres incluye 60 salones regulares y un número de salones portátiles. Contamos con 24 laboratorios diseñados para programas específicos (es decir, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, cuarto de música para coro, etc.) El sitio escolar también incluye un centro de multimedia, un gimnasio, alberca y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparaciones: El personal de mantenimiento escolar y del distrito se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son de primera prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

En agosto de 2009, el estacionamiento principal fue renovado completamente. El proyecto tuvo como resultado más del doble de la cantidad original de estacionamientos además de mejorar el atractivo de la escuela.

La inspección escolar más reciente se realizó el día 8 de agosto de 2017.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)   |                    |          |      |  |
|--|--------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de agosto de 2017  |                    |          |      |  |
| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparado |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|  | Bueno              | Adecuado | Malo |  |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                  |          |      |  |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | X                  |          |      |  |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                  |          |      |  |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | X                  |          |      |  |
| <b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores   | X                  |          |      |  |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                  |          |      |  |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  |                    |          | X    | Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias se incluyen en la Lista de proyectos en curso del distrito. |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                  |          |      |  |

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 8 de agosto de 2017 |          |       |          |      |
|--|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General  | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|  |          |       | X        |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia   | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales<br>(3er-8vo y 11vo año) |         |          |         |         |         |
|---|---|---------|----------|---------|---------|---------|
|   | Escuela   |         | Distrito |         | Estado  |         |
|   | 2015-16   | 2016-17 | 2015-16  | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 47  | 52      | 47       | 46      | 48      | 48      |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)                                  | 15  | 21      | 29       | 28      | 36      | 37      |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil                     | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                     | 447                 | 437                        | 97.76                        | 51.95                             |
| Masculinos                            | 236                 | 231                        | 97.88                        | 47.19                             |
| Femeninas                             | 211                 | 206                        | 97.63                        | 57.28                             |
| Afroamericanos                        | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 13                  | 13                         | 100                          | 23.08                             |
| Asiático                              | 46                  | 45                         | 97.83                        | 68.89                             |
| Filipino                              | 12                  | 12                         | 100                          | 50                                |
| Hispano o Latino                      | 323                 | 315                        | 97.52                        | 50.48                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 11                  | 11                         | 100                          | 63.64                             |
| Blanco                                | 28                  | 27                         | 96.43                        | 55.56                             |
| Dos o más orígenes étnicos            | --                  | --                         | --                           | --                                |
| En Desventaja Socioeconómica          | 395                 | 386                        | 97.72                        | 49.74                             |
| Estudiantes del Inglés                | 155                 | 149                        | 96.13                        | 19.46                             |
| Alumnos con Discapacidades            | 68                  | 63                         | 92.65                        | 22.22                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 447                 | 440                        | 98.43                        | 20.91                             |
| Masculinos        | 236                 | 233                        | 98.73                        | 21.03                             |

| Grupo Estudiantil                     | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Femeninas                             | 211                 | 207                        | 98.1                         | 20.77                             |
| Afroamericanos                        | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 13                  | 13                         | 100                          | 0                                 |
| Asiático                              | 46                  | 45                         | 97.83                        | 64.44                             |
| Filipino                              | 12                  | 12                         | 100                          | 25                                |
| Hispano o Latino                      | 323                 | 318                        | 98.45                        | 16.04                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 11                  | 10                         | 90.91                        | 30                                |
| Blanco                                | 28                  | 28                         | 100                          | 14.29                             |
| Dos o más orígenes étnicos            | --                  | --                         | --                           | --                                |
| En Desventaja Socioeconómica          | 395                 | 390                        | 98.73                        | 19.49                             |
| Estudiantes del Inglés                | 155                 | 151                        | 97.42                        | 9.27                              |
| Alumnos con Discapacidades            | 68                  | 62                         | 91.18                        | 4.84                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia                       | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |         |          |         |         |         |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
|                               | Escuela  |         | Distrito |         | Estado  |         |
|                               | 2014-15  | 2015-16 | 2014-15  | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 35   | 43      | 56       | 51      | 56      | 54      |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

#### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Magnolia cuenta con cinco trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, las intereses y las exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2016-17, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; y Servicios Públicos.



Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los el Modelo de Estándares de Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluidos aquellos en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE mediante la evaluación del índice de graduación, el índice de finalización de los requisitos de la A a la G, la inscripción a educación superior y, cuando es posible, la colocación de carrera de los estudiantes. Esta información guía en cuanto a qué rutas CTE se ofrecen, así como la alineación entre el currículo y las necesidades de cada sector industrial. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para estar al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de educación superior relacionados con el sector industrial. Estas juntas de asesoría son provistas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

#### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

| Medida  | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE   | 146                           |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     | 95.00%                        |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 100%                          |

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17                 | 97.71      |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | 38.76      |

#### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas   | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 9            | 22.8  | 28.1                 | 13.9                |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Magnolia ofrece un ambiente propicio a la familia para todos los alumnos. Las actividades para la participación de los padres se encuentran en una lista en el sitio web de la escuela en los enlaces de acceso de la escuela y el calendario escolar. Estas actividades y eventos también se anuncian a través de mensajes telefónicos, correos electrónicos y volantes. Algunos de los eventos y actividades recurrentes incluyen la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar, las reuniones de padres de Título I, las conferencias individuales de padres, el Desarrollo del Idioma Inglés, el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y las reuniones de Asesoramiento de Padres de Puente. Noches educativas para padres, paseos educativos para padres, Café con el Director, Talleres Socioemocionales, Noches de "Dinero para la Universidad", Noches de prueba de aptitud escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) y prueba de aptitud académica (SAT, por sus siglas en inglés) están en inglés y español.

Además, la Preparatoria Magnolia organiza una Noche anual de Regreso a Clases, al comienzo de cada año escolar, y un evento de Apertura al final de cada año escolar. También presentamos noches de premios diferentes, como la Noche de Premios de 12º año, Noches de Premios Deportivos y Premios al Desarrollo del Idioma Inglés. El Centro para Padres está abierto todos los días durante el ciclo escolar hasta las 4:00 p.m., y cuenta con nuestro representante de enlace entre la escuela y la comunidad. Las familias de Magnolia pueden reunirse con nuestro enlace, utilizar nuestras computadoras y buscar la ayuda que necesiten para ayudar a sus alumnos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador       | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14  | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa Abandono   | 10.2    | 8.3     | 8.6     | 8.6      | 7.3     | 6.3     | 11.5    | 10.7    | 9.7     |
| Tasa Graduación | 85.96   | 89.2    | 88.1    | 84.81    | 87.31   | 88.61   | 80.95   | 82.27   | 83.77   |

**Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)**

| Grupo                                  | Clase Graduándose en 2016 |          |        |
|--|---------------------------|----------|--------|
|  | Escuela                   | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos                      | 88.12                     | 88.18    | 87.11  |
| Afroamericanos                         | 77.78                     | 91.37    | 79.19  |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 100                       | 68.75    | 80.17  |
| Asiáticos                              | 87.8                      | 99.39    | 94.42  |
| Filipinos                              | 100                       | 95.5     | 93.76  |
| Hispanos o latinos                     | 85.32                     | 84.98    | 84.58  |
| Iseños del pacífico/nativos de Hawái   | 100                       | 97.3     | 86.57  |
| Blancos                                | 90                        | 89.27    | 90.99  |
| Dos o más orígenes étnicos             | 97.96                     | 91.11    | 90.59  |
| De escasos recursos económicos         | 95.95                     | 93.74    | 85.45  |
| Estudiantes del inglés                 | 67.42                     | 59.37    | 55.44  |
| Alumnos con discapacidades             | 72.13                     | 70.29    | 63.9   |
| Jóvenes de crianza temporal            | 100                       | 63.16    | 68.19  |

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y Expulsiones**

| Tasa         | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15  | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 4.7     | 2.8     | 6.8     | 5.4      | 5.6     | 5.8     | 3.8     | 3.7     | 3.6     |
| Expulsiones  | 0.2     | 0.0     | 0.0     | 0.0      | 0.0     | 0.0     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

**Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

Los planes de seguridad escolar son repasados y actualizados anualmente. El aporte es recopilado del personal, alumnos y grupos de recursos comunitarios junto con el Consejo de sitio escolar para poder determinar cualquier cambio necesario. El plan de seguridad de la escuela preparatoria Magnolia es implementado por los miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad / evacuación se llevan a cabo durante el ciclo escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. Además, la escuela tiene un Comité de Disciplina activo y un Comité de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), que se reúne mensualmente para repasar los problemas de conducta estudiantil y para tomar medidas proactivas para abordar la seguridad del plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador   | Escuela   | Distrito  |
|---|-----------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | In PI     | In PI     |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 | 2009-2010 | 2008-2009 |
| Año en Mejoramiento del Programa*                       | Year 5    | Year 3    |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | N/A       | 13        |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A       | 100       |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia           | 2014-15                        |                    |       |     | 2015-16                        |                    |       |     | 2016-17                        |                    |       |     |
|-------------------|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|
|                   | Promedio<br>Tamaño<br>de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio<br>Tamaño<br>de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio<br>Tamaño<br>de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|                   |                                | 1-22               | 23-32 | 33+ |                                | 1-22               | 23-32 | 33+ |                                | 1-22               | 23-32 | 33+ |
| Inglés            | 29                             | 22                 | 11    | 39  | 28                             | 23                 | 12    | 38  | 28                             | 23                 | 12    | 38  |
| Matemáticas       | 29                             | 14                 | 17    | 32  | 31                             | 11                 | 10    | 37  | 31                             | 11                 | 10    | 37  |
| Ciencias          | 30                             | 10                 | 12    | 27  | 28                             | 15                 | 9     | 25  | 28                             | 15                 | 9     | 25  |
| Ciencias Sociales | 28                             | 15                 | 8     | 30  | 28                             | 15                 | 11    | 25  | 28                             | 15                 | 11    | 25  |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo   | Cantidad de FTE<br>Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos<br>por Orientador Académico |
|---|---|--|
| Orientador académico                                    | 4   | 449  |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  | 0   | N/A  |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 0.05                                      | N/A  |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1   | N/A  |
| Psicólogo/a   | 1   | N/A  |
| Trabajador/a social                                     | 0.05                                      | N/A  |
| Enfermera/o   | 0.17                                      | N/A  |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | 0.3                                       | N/A  |
| Especialista de recursos                                | 0   | N/A  |
| Otro  | 2   | N/A  |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

| Nivel                                     | Gastos por Alumno |                        |                  | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|   | Total             | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado |                         |
| Sitio escolar                             | \$12,222          | \$3,884                | \$8,338          | \$90,993                |
| Distrito                                  | N/A               | N/A                    | \$8,163          | \$93,131                |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A               | N/A                    | 2.1              | -2.3                    |
| Estado                                    | N/A               | N/A                    | \$6,574          | \$82,770                |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | N/A               | N/A                    | 23.7             | 9.5                     |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

La Preparatoria Magnolia recibe financiamiento de Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos fondos son utilizados para complementar nuestros programas instructivos, enfatizando particularmente las Artes lingüísticas en inglés, Lectoescritura, Desarrollo del idioma inglés, y Matemáticas. El Consejo del Sitio Escolar, mediante el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) aprueba todos los gastos asociados con Título I y la LCFF. Los alumnos calificados de la escuela preparatoria Magnolia también participan en el programa Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) que proporciona servicios de apoyo académico para alumnos con dificultades. El especialista en diseño de lecciones trabaja con todos los maestros para proporcionar apoyo en la primera mejor Instrucción en todas las disciplinas. Además, la financiación Perkins apoya varios programas de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés).

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

| Categoría  | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante   | \$51,328              | \$50,221  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                                 | \$93,402              | \$83,072  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                                   | \$110,430             | \$104,882   |
| Sueldo promedio de director (primaria)                                   |                       |   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                                 | \$133,289             | \$128,094   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                               | \$148,732             | \$146,114   |
| Sueldo de superintendente  | \$260,000             | \$226,121   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 36%                   | 34%   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 4%                    | 5%  |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

| <b>Materia</b>                        | <b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b> | <b>% de Alumnos en Cursos AP</b> |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Computación</b>                    |   | N/A                              |
| <b>Inglés</b>                         | 2                                       | N/A                              |
| <b>Bellas artes y artes escénicas</b> | 1                                       | N/A                              |
| <b>Idioma extranjero</b>              |   | N/A                              |
| <b>Matemáticas</b>                    | 1                                       | N/A                              |
| <b>Ciencias</b>                       | 4                                       | N/A                              |
| <b>Ciencias sociales</b>              | 3                                       | N/A                              |
| <b>Todos los cursos</b>               | 11                                      | 15.8                             |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito así como talleres y conferencias de formación profesional para ampliar su conocimiento del contenido y sus habilidades docentes. Se requiere que los maestros principiantes también participen en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros acerca de estrategias para la impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar la instrucción a fin de atender de mejor forma las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Todo el personal del distrito es apoyado en sus esfuerzos por impartir lecciones de alta eficacia. Los maestros se reúnen en equipos de materia cada jueves por la mañana durante tiempo dedicado de formación profesional, para diseñar e implementar las mejores prácticas a fin de lograr los objetivos de meta para el aprendizaje estudiantil.

El personal de la Preparatoria Magnolia está enfocando mucho de su tiempo de formación profesional en el desarrollo de lectoescritura y la expansión de vocabulario académico para ayudar a los alumnos a prepararse para la universidad y carrera profesional. Los maestros están aprendiendo formas nuevas y efectivas de ayudar a avanzar las destrezas de lectura y escritura de los alumnos en todas las áreas de contenido. El Especialista de Diseño de Lección trabaja con todos los departamentos académicos para desarrollar estrategias a nivel del plantel para una mayor instrucción de lectoescritura a lo largo de las disciplinas académicas. Este programa ayuda a los maestros en su desarrollo de planificaciones efectivas que atienden a las necesidades de muchos de nuestros estudiantes del idioma inglés. Todo el personal ha comenzado formación profesional sobre: (1) estrategias evaluativas formativas, para maximizar la participación estudiantil; y (2) "Caminatas de Aprendizaje" para analizar e impartir de mejor forma los muchos componentes de estrategias instructivas efectivas y diseño de lección.

Además de nuestro programa escolar de aprendizaje profesional, los maestros participan en una variedad de oportunidades de formación profesional fuera del plantel. Asimismo, todos los maestros de cursos de Colocación Avanzada (A.P., por sus siglas en inglés) participan en una capacitación A.P. en institutos de verano previo a la impartición de un curso A.P., y son apoyados en su asistencia a una capacitación de actualización al menos una vez cada tres años.