

Escuela Preparatoria Magnolia

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Magnolia
Dirección	2450 West Ball Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804-5211
Número Telefónico	(714) 220-4221
Director/a	Dr. Karen Dabney
Dirección de Correo Electrónico	dabney_k@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://magnolia.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313034204

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de misión:

"Fomenta el pensamiento. Valora la creatividad. Celebra la diversidad. Forma el carácter".

Programas académicos identificados

La Preparatoria Magnolia ofrece cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en Lenguaje y Redacción en Inglés, Literatura en Inglés, Historia Europea, Historia de los EE. UU., Gobierno de los EE. UU., Psicología, Cálculo, Biología (cada dos años), Química (cada dos años), Física, Ciencias Ambientales, Lengua Española, Literatura en Español, Teoría Musical y Arte de Estudio.

La Preparatoria Magnolia cuenta con un sólido programa PUENTE. Dicho programa constituye una alianza entre la escuela y la Universidad de California, diseñada para mejorar los índices de ingreso a la universidad de jóvenes marginados. La escuela también administra el programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), el cual involucra a los alumnos durante el transcurso de cuatro años. La finalidad del programa es incrementar el acceso estudiantil a institutos de educación superior, con énfasis en la redacción, investigación, colaboración, organización y habilidades lectoras. El programa GEAR UP, ofrecido a través de la Universidad Estatal de California en Fullerton, ha colaborado con la Preparatoria Magnolia para apoyar a la generación del 2024. GEAR UP involucra activamente a los alumnos, padres, maestros, administradores y el personal docente para infundir en la secundaria y la preparatoria una cultura que fomenta la educación universitaria. Está diseñado para incrementar el número de estudiantes que pasen a cursar estudios superiores y prepararlos para tener éxito en la universidad y más allá.

Preparación universitaria y vocacional propia del siglo XXI

La Escuela Preparatoria Magnolia ofrece cursos que cumplen con los requisitos "A-G" de la Universidad de California, así como cursos de honores y de Colocación Avanzada (AP) en inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, español y arte de estudio. El cincuenta y cinco por ciento de los alumnos de la Preparatoria Magnolia están inscritos en clases de artes visuales y escénicas y/o en deportes interescolares. La escuela ha iniciado una colaboración de cuatro años de duración con el programa "GEAR UP" de la Universidad Estatal de California en Fullerton, el cual se centrará en la generación del 2024 durante sus cuatro años en la preparatoria. El programa ofrecerá a esos alumnos servicios individualizados, tales como la asesoría, la instrucción adicional, excursiones virtuales y presenciales, programas y talleres especiales, y mucho más.

El Instituto de Seguridad Cibernética de la escuela Magnolia ofrece la primera trayectoria profesional de seguridad cibernética en el sur de California. Nos hemos asociado con la Universidad Cypress y la Universidad de California en Irvine. Los alumnos pueden empezar la trayectoria en la secundaria, continuarla en la Preparatoria Magnolia y posteriormente ingresar a la Universidad Cypress para recibir certificaciones del sector o pasar directamente a una universidad tradicional. Cuentan con oportunidades de obtener certificaciones del sector mientras completan la trayectoria de seguridad cibernética. En esta exclusiva trayectoria de seguridad cibernética, los alumnos están continuamente expuestos a la industria, obtienen certificaciones del sector y reciben créditos universitarios simultáneos. Los estudiantes de seguridad cibernética que completan nuestro Programa CS32 se graduarán de la Preparatoria Magnolia con créditos para el título de técnico superior; asimismo, podrán obtener una licenciatura en informática dentro de tres años y tendrán garantizado su ingreso a la Universidad de California en Irvine, la Universidad Estatal de California en Fullerton y la Cal Poly Pomona.

Otro exclusivo programa en la Preparatoria Magnolia es nuestro programa de inmersión bilingüe en vietnamita. La Magnolia es la primera preparatoria del país en proporcionar un programa de inmersión bilingüe en vietnamita a nivel preparatorio. Este programa lingüístico de carácter académico se combina con una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), "Desarrollo de Programas y Sistemas Informáticos", el cual colabora con Amazon a través del "Amazon Future Engineer Program (Programa de Futuros Ingenieros de Amazon). El programa de inmersión bilingüe en vietnamita dota a los alumnos de habilidades en idiomas extranjeros y competencias técnicas propias del siglo XXI. Ha ganado el "Galardón de la Campana de Oro" de la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA, por sus siglas en inglés).

La Preparatoria Magnolia cuenta con las siguientes trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE): Seguridad Cibernética, Desarrollo de Programas y Sistemas Informáticos, Carreras en la Construcción, Profesiones Médicas, Fotografía Digital y Artes Multimedia, Profesiones en la Justicia Penal, Servicios de Protección y Profesiones Docentes. Tiene un sumamente activo Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés), el cual ha sido reconocido cada año por su excelencia. La Preparatoria Magnolia colabora con la primaria local para dar a aquellos alumnos interesados en el campo del desarrollo infantil la oportunidad de trabajar como auxiliares docentes con estudiantes de primaria; ello les permite aprender de primera mano sobre la enseñanza en el salón. La preparatoria ofrece los siguientes programas de apoyo para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos: clases de reforzamiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); eventos mensuales de educación parental; así como instrucción adicional entre compañeros después del horario escolar a través de "Anaheim Achievers" (Anaheim Triunfa), un socio comunitario de la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés). En la Preparatoria Magnolia, nuestras clases de inglés y biología de noveno año colaboran para ofrecer a todos los alumnos oportunidades de compromiso cívico. Los estudiantes

Panorama Escolar para 2021-22

completan un proyecto de impacto humano, el cual incluye el abordaje de una preocupación comunitaria o escolar. Investigan y elaboran un plan de acción para abordar dicha preocupación. La actividad culminante consiste en un discurso y un ensayo sobre el tema en cuestión. Después, cuando se gradúen, los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener el sello de compromiso cívico en su diploma.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	486
10° Grado	385
11° Grado	421
12° Grado	413
Inscripción Total	1,705

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	10.4
Afroamericano	2.5
Filipino	2.6
Hispano o Latino	77.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	4.6
Estudiantes del Inglés	29.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	13.9
De Escasos Recursos Económicos	93.7
Alumnos con Discapacidades	17.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	48.3	69.3	897.9	74.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	3.0	0.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.3	2.0	49.9	4.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.0	0.0	29.5	2.5	12115.8	4.4
Desconocido	20.0	28.7	226.0	18.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	69.7	100.0	1206.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	1.3
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.9

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto de lenguaje inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7°-8° grado) y de McGraw Hill (9°-12° grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7° y 8° grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California	Sí	0

	<p>Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict</p> <p>Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California</p> <p>Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change</p> <p>Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California</p> <p>Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.</p>		
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.</p>	Sí	0
Salud	<p>En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.</p>	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.</p>	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	<p>Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Magnolia cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas calientes, balanza de triple brazo y balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de discos laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.</p>	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria Magnolia se inauguró en el año 1961. El plantel de 43.7 acres incluye 60 salones regulares y varias aulas portátiles. Contamos con 24 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y de ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye una mediateca, instalaciones con gimnasio y alberca y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

En agosto del 2009 se renovó por completo el estacionamiento delantero. El proyecto dio como resultado más del doble del número de cajones de estacionamiento, además de mejoras en el atractivo estético de la parte delantera de la escuela.

Se realizó la última inspección escolar el 29 de octubre del 2021. La preparatoria ha recibido 58 millones de dólares para obras, empezando por el rediseño completo de nuestro patio principal y nuestra cola rápida/comedor, que cuenta con un escenario al aire libre, áreas techadas para comer y mayor aforo. Nuestras canchas de tenis han sido remodeladas por completo, nuestra alberca será restaurada y nuestros vestuarios (duchas) y sala de lucha libre serán reconstruidos desde cero. En junio del 2022 comenzaremos la construcción de nuestro nuevo edificio de seguridad cibernética, que incluirá la dirección, la oficina del secretario de admisiones, la enfermería, la oficina para el control de la asistencia escolar y ocho salones modernos. También hemos programado la construcción de un nuevo teatro tras la finalización del edificio de seguridad cibernética.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	399	278	69.67	30.33	41.79
Femeninas	199	142	71.36	28.64	50
Masculinos	200	136	68	32	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	45	40	88.89	11.11	67.5
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	11	73.33	26.67	54.55
Hispanos o Latinos	303	206	67.99	32.01	36.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	13	68.42	31.58	38.46
Estudiantes del Inglés	100	52	52	48	8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	100	64	64	36	22.58
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	377	261	69.23	30.77	40.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	79	35	44.3	55.7	15.15

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	400	287	71.75	28.25	16.97
Femeninas	199	146	73.37	26.63	17.02
Masculinos	201	141	70.15	29.85	16.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	45	40	88.89	11.11	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	12	80.00	20.00	25.00
Hispanos o Latinos	304	216	71.05	28.95	10.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	12	63.16	36.84	16.67
Estudiantes del Inglés	100	54	54.00	46.00	4.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	100	68	68.00	32.00	9.09
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	377	271	71.88	28.12	16.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	79	39	49.37	50.63	2.70

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	22.41	N/A	28.33	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	704	656	93.18	6.82	22.41
Femeninas	325	309	95.08	4.92	20.98
Masculinos	379	347	91.56	8.44	23.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	87	83	95.40	4.60	42.17
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	25.00
Filipinos	23	23	100.00	0.00	34.78
Hispanos o Latinos	537	502	93.48	6.52	18.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	24	82.76	17.24	20.83
Estudiantes del Inglés	150	131	87.33	12.67	3.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	198	180	90.91	9.09	17.98
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	531	494	93.03	6.97	21.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	105	90	85.71	14.29	3.45

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Preparatoria Magnolia cuenta con cinco trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, los intereses y las exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2017-18, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los el Modelo de Estándares de Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluidos aquellos en vías de CTE, con un enfoque en la Mejor Primera Instrucción. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE mediante la evaluación del índice de graduación, el índice de finalización de los requisitos de la A a la G, la inscripción a educación superior y, cuando es posible, la colocación de carrera de los estudiantes. Esta información guía en cuanto a qué rutas CTE se ofrecen, así como la alineación entre el currículo y las necesidades de cada sector industrial. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para estar al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de educación superior relacionados con el sector industrial. Estas juntas de asesoría son provistas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,110
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	54.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	97.01
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	38.49

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Preparatoria Magnolia se enorgullece de poder ofrecer a nuestros alumnos y sus familias un ambiente apto para toda la familia. Cada actividad parental y familiar se indica en el sitio web, la marquesina y el cronograma de la escuela. Se promocionan actividades y eventos a las familias mediante mensajes telefónicos grabados, correos electrónicos y volantes. Los eventos para padres incluyen las juntas de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), las reuniones informales "Café con el Director" y "Galletas con los Orientadores", la Academia de Liderazgo Parental y las clases en la crianza eficaz de los hijos que ofrece la organización Disciplina Positiva. Asimismo, organizamos la Academia Sabatina para Padres, fiestas de Aeries, visitas a los salones para padres de familia, así como reuniones nocturnas para padres y sobre ayuda financiera para la universidad. Los padres también están invitados a participar en reuniones consultivas del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, el programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual) y Puente, así como reuniones de liderazgo parental en seguridad cibernética. Se ofrecen todos los eventos y actividades familiares en inglés y español; también se encuentran disponibles servicios de interpretación en otros idiomas, tales como el vietnamita y el árabe. Organizamos además noches de cine a las que pueden asistir los padres con los alumnos y sus hermanos menores, y los hemos invitado a recorrer el plantel para visitar los salones y también participar en nuestro programa más reciente, el Centro Comunitario de Ciencia Agrícola de Magnolia (MACC, por sus siglas en inglés). Este es un proyecto que aprovechará 2.5 acres de terrenos para desarrollar un jardín comunitario que aliente a los alumnos y los miembros de la comunidad, creando experiencias de formación laboral y oportunidades educativas sobre prácticas alimentarias sostenibles y cuestiones ecológicas.

Todas las familias están invitadas a asistir a nuestra noche de regreso a clases a principios de cada año y a nuestra visita escolar al final del año académico y en primavera. También organizamos varias noches de entrega de premios, tales como los Premios del Desarrollo del Idioma Inglés, las Noches de Entrega de Premios Deportivos y la Noche de Entrega de Galardones para 12º Año, así como un desayuno de honores para los alumnos y sus familias. Realizamos además ceremonias especiales de premiación en materia de seguridad cibernética, y reconocemos a los padres de familia por finalizar la capacitación de la Academia de Liderazgo Parental y por ofrecerse como voluntarios y apoyar a la escuela.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Nuestro Centro para Padres está abierto hasta las 4:00 p. m. todos los días durante el ciclo escolar regular, bajo la dirección de nuestro enlace con las familias y la comunidad. Este año también contamos con un enlace comunitario a tiempo parcial para brindar apoyo adicional a los padres. Todas las familias pueden acudir al Centro para Padres a fin de usar las computadoras u obtener recursos académicos y comunitarios.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	6.2	3.2	8.0	5.1	3.2	2.9	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	87.8	91.4	88.1	87.8	92.3	90.9	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	377	332	88.1
Femeninas	159	148	93.1
Masculinos	218	184	84.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	48	44	91.7
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	13	12	92.3
Hispanos o Latinos	286	250	87.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	14	13	92.9
Estudiantes del Inglés	129	103	79.8

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	120	101	84.2
De Escasos Recursos Económicos	364	319	87.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	60	41	68.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1791	1757	391	22.3
Femeninas	842	828	175	21.1
Masculinos	949	929	216	23.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	3	0	0.0
Asiáticos	183	181	14	7.7
Afroamericanos	43	43	13	30.2
Filipinos	45	45	4	8.9
Hispanos o Latinos	1385	1363	321	23.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	19	9	47.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	4	28.6
Blancos	87	81	23	28.4
Estudiantes del Inglés	538	522	163	31.2
Jóvenes de Crianza Temporal	13	12	5	41.7
Indigentes	271	265	83	31.3
De Escasos Recursos Económicos	1693	1671	383	22.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	327	320	103	32.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.12	0.00	3.13	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.69	1.86	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El objetivo del Plan de Seguridad y Preparación para Desastres de la Preparatoria Magnolia y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim, es preparar a los empleados, alumnos, padres e involucrados para responder adecuadamente frente a situaciones de emergencia. Este plan sentará las bases para una planificación uniforme a nivel escolar, con el fin de minimizar lesiones y muertes. La seguridad y protección de nuestros alumnos, empleados e instalaciones es de suma importancia.

El Plan de Seguridad Escolar es revisado, debatido y actualizado de forma anual. Con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación se recopilan sugerencias del personal, a través de reuniones mensuales del Equipo de Seguridad; los alumnos; los grupos comunitarios (específicamente, los departamentos de policía y bomberos de Anaheim); y del Consejo de Sitio Escolar.

El actual Plan de Acción para la Seguridad Escolar fue presentado por la subdirectora Jana Kovar el 1 de marzo del 2021 y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar. En este momento estamos revisando nuestro plan actual e informaremos todas las modificaciones durante la próxima reunión escolar en febrero del 2022.

El 7 de octubre y nuevamente el 6 de diciembre del 2021, ejecutamos un simulacro de encierro en el que repasamos todos los procedimientos correspondientes con el personal y los alumnos. Pedimos y distribuimos a los salones pósteres adicionales con los procedimientos y protocolos de encierro, y nos aseguramos de capacitar adecuadamente a todos los empleados recién contratados en los procedimientos de emergencia. El 17 de octubre del 2021 llevamos a cabo el simulacro de terremoto titulado la "Gran Sacudida". Programaremos un simulacro adicional de encierro, así como otro simulacro de situaciones catastróficas, para la primavera del 2022.

Otras medidas de seguridad implementadas incluyen la colocación de Lock Bloks (cerrojos especiales) en todas las puertas, la instalación de una cerca perimetral debido a la construcción reciente en la Magnolia, así como iluminación adicional de los caminos y estacionamientos. Todos los individuos que se registran en el plantel se someten a una revisión médica diaria por COVID-19. También se exige que usen mascarilla en el plantel cuando se encuentren cerca de otros y que mantengan el distanciamiento social. Se han instalado nuevas estaciones de desinfección de manos y de llenado de botellas en todo el plantel. Los bebederos están apagados. Los empleados administrativos cuentan con protectores de plexiglás para casos en los que otras personas deben venir a verlos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	31	15	31
Matemáticas	26	19	14	28
Ciencia	27	11	8	26
Ciencia Social	24	19	12	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	37	15	28
Matemáticas	29	20	10	29
Ciencia	27	13	12	21
Ciencia Social	25	19	5	26

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	39	12	29
Matemáticas	27	23	13	30
Ciencia	31	8	4	31
Ciencia Social	23	22	3	27

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	568.3

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,471	\$5,212	\$10,260	\$92,668
Distrito	N/A	N/A	\$10,336	\$97,540
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.7	-5.1
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	19.4	0.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Preparatoria Magnolia recibe financiamiento del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Se utilizan estos fondos para complementar nuestros programas instructivos, con especial énfasis en las asignaturas de artes lingüísticas en inglés, lectoescritura, desarrollo del idioma inglés y matemáticas. A través de la elaboración del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar aprueba todos los desembolsos asociados al Título I y la LCFF. Los alumnos elegibles de la Preparatoria Magnolia también participan en el programa "Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles" (MTSS, por sus siglas en inglés), el cual proporciona servicios de apoyo académico para estudiantes con dificultades. El capacitador de las "5 ces" trabaja con todos los maestros para ofrecer apoyo en la mejor instrucción inicial y las "5 ces" dentro de todas las disciplinas. Además, la financiación de Perkins respalda varias trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El Título IV apoya programas de artes visuales y escénicas, de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y de educación física; el programa TUPE respalda la educación sobre la prevención del consumo de tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,748	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,987	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,485	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,647	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,647	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,132	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$267,196	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	13.3
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	12

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria Magnolia brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todos los empleados educativos participan en diversos talleres y conferencias, y nuestro equipo tecnológico los ha ayudado ofreciendo capacitación sobre eKadence a lo largo del año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	6

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	14162	11693	82.57	17.43	49.54
Femeninas	6805	5827	85.63	14.37	54.90
Masculinos	7356	5866	79.74	20.26	44.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	26	24	92.31	7.69	29.17
Asiáticos	1936	1831	94.58	5.42	83.17
Afroamericanos	283	220	77.74	22.26	45.79
Filipinos	526	487	92.59	7.41	76.45
Hispanos o Latinos	9759	7855	80.49	19.51	38.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	63	48	76.19	23.81	50.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	357	281	78.71	21.29	61.96
Blancos	1212	947	78.14	21.86	58.06
Estudiantes del Inglés	2903	2121	73.06	26.94	5.28
Jóvenes de Crianza Temporal	92	59	64.13	35.87	18.97
Indigentes	1916	1424	74.32	25.68	33.63
Militares	38	30	78.95	21.05	66.67
De Escasos Recursos Económicos	11255	9181	81.57	18.43	43.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1812	1120	61.81	38.19	10.47

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	14161	11490	81.14	18.86	29.66
Femeninas	6805	5734	84.26	15.74	29.61
Masculinos	7355	5756	78.26	21.74	29.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	26	24	92.31	7.69	25.00
Asiáticos	1936	1820	94.01	5.99	75.30
Afroamericanos	284	223	78.52	21.48	21.72
Filipinos	526	478	90.87	9.13	54.76
Hispanos o Latinos	9757	7676	78.67	21.33	16.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	63	44	69.84	30.16	20.45
Dos o Más Orígenes Étnicos	357	271	75.91	24.09	42.22
Blancos	1212	954	78.71		34.04
Estudiantes del Inglés	2902	2048	70.57	29.43	3.29
Jóvenes de Crianza Temporal	92	64	69.57	30.43	9.84
Indigentes	1914	1376	71.89	28.11	15.56
Militares	38	28	73.68	26.32	46.43
De Escasos Recursos Económicos	11254	9003	80.00	20.00	22.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1812	1090	60.15	39.85	4.82