

Escuela Preparatoria Magnolia

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Magnolia
Dirección	2450 West Ball Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804-5211
Teléfono	(714) 220-4221
Director	Karen Dabney
Correo Electrónico	dabney_k@auhsd.us
Sitio Web	http://magnolia.auhsd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313034204

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio Web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Declaración de misión:

"Fomenta el pensamiento. Valora la creatividad. Celebra la diversidad. Forma el carácter".

Programas académicos identificados

La Preparatoria Magnolia ofrece cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en Lenguaje y Redacción en Inglés, Literatura en Inglés, Historia Europea, Historia de los EE. UU., Gobierno de los EE. UU., Psicología, Cálculo, Biología (cada dos años), Química (cada dos años), Física, Ciencias Ambientales, Lengua Española, Literatura en Español, Teoría Musical y Arte de Estudio.

La Preparatoria Magnolia cuenta con un sólido programa de PUENTE. Dicho programa es una sociedad entre la escuela y la Universidad de California, diseñada para mejorar los índices de ingreso a la universidad para jóvenes marginados. La escuela también administra el programa "Advancement Vía Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), el cual involucra a los alumnos durante el transcurso de cuatro años. La finalidad del programa es incrementar el acceso estudiantil a institutos de educación superior, con énfasis en la redacción, investigación, colaboración, organización y habilidades lectoras.

Preparación universitaria y vocacional propia del siglo XXI

La Escuela Preparatoria Magnolia ofrece cursos que cumplen con los requisitos "A-G" de la Universidad de California, así como cursos de honores y de Colocación Avanzada (AP) en inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, español y arte de estudio. El cincuenta y cinco por ciento de los alumnos de la Escuela Preparatoria Magnolia están inscritos en clases de artes visuales y escénicas y/o en deportes interescolares. La escuela ha iniciado una colaboración de cuatro años de duración con el programa "GEAR UP" de la Universidad Estatal de California en Fullerton, el cual se centrará en la generación del 2024 durante sus cuatro años en la preparatoria. El programa ofrecerá a esos alumnos servicios individualizados, tales como la asesoría; la instrucción adicional; excursiones virtuales y, de ser posible, presenciales; programas y talleres especiales; y mucho más.

El Instituto de Seguridad Cibernética de la escuela Magnolia ofrece la primera trayectoria profesional de seguridad cibernética en el sur de California. Nos hemos asociado con la Universidad Cypress y la Universidad de California en Irvine. Los alumnos pueden empezar la trayectoria en la secundaria y posteriormente continuarla en la Preparatoria Magnolia y la Universidad Cypress. Cuentan con oportunidades de obtener certificaciones del sector mientras completan la trayectoria de seguridad cibernética. En esta exclusiva trayectoria de seguridad cibernética, los alumnos están continuamente expuestos a la industria, obtienen certificaciones del sector y reciben créditos universitarios simultáneos. Los alumnos de seguridad cibernética que completan nuestro Programa CS32 se graduarán de la Preparatoria Magnolia con créditos para el título de técnico superior; asimismo, podrán obtener una licenciatura en informática dentro de tres años y tendrán garantizado su ingreso a la Universidad de California en Irvine, la Universidad Estatal de California en Fullerton y la Cal Poly Pomona.

Otro exclusivo programa en la Preparatoria Magnolia es nuestro programa de inmersión bilingüe en vietnamita. La Magnolia es la primera preparatoria del país en proporcionar un programa de inmersión bilingüe en vietnamita a nivel de preparatoria. Este programa lingüístico de carácter académico se combina con una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), "Desarrollo de Programas y Sistemas Informáticos", el cual colabora con Amazon a través del "Amazon Future Engineer Program (Programa de Futuros Ingenieros de Amazon). El programa de inmersión bilingüe en vietnamita brinda a los alumnos habilidades propias del siglo XXI en idiomas extranjeros, así como competencias técnicas. Ha ganado el "Galardón de la Campana de Oro" de la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA, por sus siglas en inglés).

La Preparatoria Magnolia cuenta con las siguientes trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE): Seguridad Cibernética, Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas, Carreras en la Construcción, Profesiones Médicas, Fotografía Digital y Artes Multimedia, Profesiones en la Justicia Penal, Servicios de Protección y Profesiones Docentes. Tiene un Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) muy activo, el cual ha sido reconocido cada año por su excelencia. La Escuela Preparatoria Magnolia colabora con la primaria local para dar a aquellos alumnos interesados en el campo del desarrollo infantil la oportunidad de trabajar como auxiliares docentes con estudiantes de primaria; ello les permite aprender de primera mano sobre la enseñanza en el salón. La escuela ofrece los siguientes programas de apoyo para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos: clases de reforzamiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); eventos mensuales de educación parental; así como instrucción adicional después del horario escolar proporcionada por compañeros instructores a través de "Anaheim Achieves" (Anaheim Triunfa), un socio comunitario de la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés). En la Escuela Preparatoria Magnolia, nuestras clases de inglés y biología de noveno año colaboran para ofrecer a los alumnos una oportunidad de participación cívica. Los estudiantes completan un proyecto de impacto humano, el cual incluye el abordaje de una preocupación comunitaria o escolar. Investigan y desarrollan un plan de acción para abordar dicha preocupación. La actividad culminante consiste en un discurso y un ensayo sobre el tema en cuestión.

Debido a la pandemia por COVID-19 y la educación a distancia, el personal general y profesional de la Preparatoria Magnolia está trabajando arduamente para asegurar la adaptación a un formato virtual o en línea de nuestros programas académicos, trayectorias y programas especiales.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	393
10° Grado	452
11° Grado	416
12° Grado	369
Inscripción Total	1,630

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	10.1
Filipino	3.1
Hispano o Latino	77.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	4.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
De Escasos Recursos Económicos	89
Estudiantes del inglés	28.1
Alumnos con Discapacidades	11.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	16.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	75	70	71	1216
Sin Certificación Total	2	1	0	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	8	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto de lenguaje inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Carnegie Learning, fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Biology in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Magnolia cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas calientes, balanza de triple brazo y balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de discos laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Preparatoria Magnolia se inauguró en el año 1961. El plantel de 43.7 acres incluye 60 salones regulares y varias aulas portátiles. Contamos con 24 laboratorios diseñados para programas específicos (p.ej., laboratorios de computación y de ciencias, una sala de música coral, etc.). La escuela también incluye una mediateca, instalaciones con gimnasio y alberca y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

En agosto del 2009 se renovó por completo el estacionamiento delantero. El proyecto dio como resultado más del doble del número de cajones de estacionamiento, además de mejoras en el atractivo estético de la parte delantera de la escuela.

Se realizó la última inspección escolar el 30 de octubre del 2020.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Octubre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	42	N/A	46	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	10	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La Preparatoria Magnolia cuenta con cinco trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, los intereses y las exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2017-18, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los el Modelo de Estándares de Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluidos aquellos en vías de CTE, con un enfoque en la Mejor Primera Instrucción. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE mediante la evaluación del índice de graduación, el índice de finalización de los requisitos de la A a la G, la inscripción a educación superior y, cuando es posible, la colocación de carrera de los estudiantes. Esta información guía en cuanto a qué rutas CTE se ofrecen, así como la alineación entre el currículo y las necesidades de cada sector industrial. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para estar al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de educación superior relacionados con el sector industrial. Estas juntas de asesoría son provistas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1052
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	58
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	97.05
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	47.09

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Preparatoria Magnolia se enorgullece de poder ofrecer a nuestros alumnos y sus familias un ambiente apto para toda la familia. Cada actividad parental y familiar se encuentra en el sitio web, la marquesina y el calendario de la escuela. Se anuncian actividades y eventos a las familias mediante mensajes telefónicos grabados, correos electrónicos y volantes. Los eventos para padres incluyen las juntas de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), las reuniones informales "Café con el Director" y "Galletas con los Orientadores", la Academia de Liderazgo Parental y las clases en la crianza eficaz de los hijos dictadas por la organización Disciplina Positiva. Asimismo, organizamos la Academia Sabatina para Padres, fiestas de Aeries, visitas al salón para padres, así como reuniones nocturnas para padres y sobre ayuda financiera para la universidad. Los padres también están invitados a participar en reuniones consultivas del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, el programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual) y Puente. Se ofrecen todos los eventos y actividades familiares en inglés y español; también se encuentran disponibles servicios de interpretación en otros idiomas, tales como el vietnamita y el árabe.

Todas las familias están invitadas a asistir a nuestra noche de regreso a clases a principios de cada año y a nuestra visita escolar al final del año académico. También organizamos varias noches de entrega de premios, tales como los Premios del Desarrollo del Idioma Inglés, las Noches de Entrega de Premios Deportivos y la Noche de Entrega de Galardones para 12^º Año.

Nuestro Centro para Padres está abierto hasta las 4:00 PM todos los días durante el ciclo escolar regular, bajo la dirección de nuestro enlace con las familias y la comunidad. Todas las familias pueden acudir al Centro para Padres a fin de usar las computadoras u obtener recursos académicos o comunitarios. Durante el cierre de las escuelas y el periodo de educación a distancia por COVID-19, desde marzo del 2020 hasta la primavera del 2021, la administración y el personal de la escuela Magnolia han trabajado muy arduamente para cambiar las oportunidades de participación familiar y parental a un formato digital. La noche de regreso a clases se realizó vía la plataforma Google Meet, y las demás reuniones de padres se han celebrado a través de dicha plataforma o Zoom. El enlace con las familias y la comunidad se encuentra a disposición de los padres por correo electrónico o teléfono todos los días, y sigue organizando eventos y reuniones en caso de ser necesario.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	11	6.8	6.2	6.8	6.2	5.1	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	84.1	87.9	87.8	86.2	85.5	87.8	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.6	4.1	4.8	3.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.7	1.83	2.5
Expulsiones	0	.003	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El objetivo del Plan de Preparación para Desastres y de Seguridad de la Escuela Preparatoria Magnolia y el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim, es preparar a los empleados, alumnos, padres e involucrados para responder adecuadamente frente a situaciones de emergencia. Se espera que este plan sienta las bases para una planificación uniforme a nivel escolar, con el fin de minimizar lesiones y muertes. La seguridad y protección de nuestros alumnos, empleados e instalaciones es de suma importancia.

El actual Plan de Acción para la Seguridad Escolar fue presentado por el subdirector Olea el 1 de marzo del 2020 y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar. Revisaremos nuestro plan actual y propondremos cualquier modificación durante la próxima reunión escolar en febrero del 2021.

Componente 1, meta 1: Mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido

Objetivo: Para marzo del 2021, seguiremos esforzándonos por reducir los índices de ausentismo crónico y las tardanzas en el primer periodo de clases y la orientación ("WELD").

Intentar reducir el índice de ausentismo crónico del 16.7 %, para la jornada escolar completa y/o por periodo

- 1) Continúa el programa modificado de comienzo puntual
- 2) Restricciones extracurriculares para alumnos con cinco o más faltas injustificadas
- 3) Academia Sabatina para alumnos con faltas crónicas (cinco o más) durante ciertos periodos de clase y/o la jornada escolar completa
- 4) Reuniones entre los alumnos y la administración y/o el maestro; llamadas a los padres; así como reuniones con los últimos
- 5) Visitas a domicilio para mejorar la asistencia escolar
- 6) Reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)
- 7) Reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)
- 8) Mayor seguimiento/movilidad escolar que dirija a los alumnos a clases

Componente 1, meta 2: Personas y programas, el ambiente social

Objetivo: Para el invierno del 2020, seguiremos reduciendo incidentes en los que los alumnos lleven vaporizadores, drogas y/o alcohol al plantel y en los que estén bajo los efectos de sustancias controladas

- 1) Reuniones con los alumnos, llamadas a los padres/tutores y juntas de padres y alumnos
- 2) Remisiones para el programa "Caminos al Éxito" y otros programas que ofrecen alternativas a la suspensión, así como reuniones de seguimiento
- 3) Orientación para alumnos de nuevo ingreso a 9º año y sus padres/tutores
- 4) Charlas sobre la disciplina ("La Preparatoria Magnolia Habla")
- 5) Asamblea y actividades del programa "Tobacco-Use Prevention Education" (TUPE, Educación sobre la Prevención del Uso de Tabaco)
- 6) Seguimiento y concientización de la conducta estudiantil por parte del personal general y docente, además de notificación a la administración, el personal de oficina y los vigilantes escolares
- 7) Mayor supervisión de los baños y vestidores estudiantiles
- 8) Talleres y reuniones para padres
- 9) Actividades de "Friday Night Live" (La Noche de Viernes en Vivo)
- 10) Asesoría grupal e individual con el trabajador social de la escuela

Componente 2, meta 1: El entorno físico

Meta 1: Para septiembre del 2020 el personal y los alumnos se familiarizarán con los protocolos de emergencia de la Preparatoria Magnolia (de acuerdo con la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias o FEMA, por sus siglas en inglés) y contarán con un kit de suministros de emergencia en cada salón y oficina.

Objetivo: Los alumnos y el personal conocerán la estructura de mando y las responsabilidades en situaciones de emergencia, y continuarán practicando los protocolos de terremoto, de encierro (nivel II y III) y las rutas de evacuación.

- 1) Se han colocado el plan escolar actualizado ante desastres, la ruta de evacuación y los mapas de zonas en tablas sujetapapeles de emergencia de color rojo.
- 2) Grupos focales del personal docente centrados en la seguridad
- 3) Lección de "WELD" para educar a todos los alumnos sobre el plan de evacuación
- 4) Asegurarse de que funcionen todas las cerraduras y estén abiertas todas las verjas
- 5) Asegurarse de que todas las puertas cuenten con "Lock Bloks" operativos
- 6) Ejecutar simulacros de terremoto y de encierro por emergencia
- 7) Realizar simulacros de incendio y de encierro por emergencia
- 8) Evaluar los procedimientos de los simulacros
- 9) Informar a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) sobre los procedimientos de seguridad
- 10) Colgar mapas actualizados de evacuación en cada salón
- 11) Kits de emergencia para cada salón
- 12) Repintar los números de los salones en la zona de evacuación después de la finalización de las nuevas obras

Componente 2, meta 2: Mantener un plantel seguro y protegido que respalde el aprendizaje y la seguridad.

Meta 2: Mantener un plantel seguro y protegido que respalde el aprendizaje y la seguridad.

Objetivo: Para mayo del 2019 garantiremos un plantel vigilado y protegido para la seguridad de los alumnos y el personal. Aseguraremos el plantel a través de la videovigilancia y pediremos a los vigilantes que monitoreen el perímetro donde las cercas resultan inadecuadas.

- 1) Seguir supervisando el plantel a través de los vigilantes escolares y el metraje
- 2) Seguimiento diario y rutas del plantel
- 3) Reparar las áreas dañadas de las cercas
- 4) Garantizar nuestra capacidad de identificar a los alumnos, prohibiendo el uso de capuchas o de cualquier prenda que tape la cara
- 5) Supervisión de la escuela, el estacionamiento, los campos deportivos y el perímetro de la escuela
- 6) Seguir solicitando sugerencias a los alumnos y aprendiendo sus nombres y necesidades
- 7) Instalación de cercas perimetrales

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	25	29	10	36	23	31	15	31	27	37	15	28
Matemáticas	25	19	19	26	26	19	14	28	29	20	10	29
Ciencia	26	14	20	17	27	11	8	26	27	13	12	21
Ciencia Social	23	20	15	22	24	19	12	23	25	19	5	26

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	543.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$15,166	\$5,211	\$9,955	\$89,347
Distrito	N/A	N/A	\$9840	\$97,259
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	1.2	-8.5
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	24.9	-1.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Preparatoria Magnolia recibe financiamiento del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Se utilizan estos fondos para complementar nuestros programas instructivos, con especial énfasis en artes lingüísticas en inglés, lectoescritura, desarrollo del idioma inglés y matemáticas. A través de la elaboración del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar aprueba todos los desembolsos asociados al Título I y la LCFF. Los alumnos elegibles de la Escuela Preparatoria Magnolia también participan en el programa "Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles" (MTSS, por sus siglas en inglés), el cual proporciona servicios de apoyo académico para estudiantes con dificultades. El capacitador de las "5 ces" trabaja con todos los maestros para ofrecer apoyo en la mejor instrucción inicial y en las "5 ces" dentro de todas las disciplinas. Además, la financiación de Perkins respalda varias trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El Título IV apoya programas de artes visuales y escénicas, de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y de educación física; el programa TUPE respalda la educación sobre la prevención del uso de tabaco.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,748	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,987	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,485	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,091	\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,497	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$267,196	\$250,285
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	32.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	2	N/A
Idioma Extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias Sociales	6	N/A
Todos los Cursos	16	15.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Estos se suman a cuatro días de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben bastantes oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria Magnolia brinda oportunidades semanales de formación profesional los días martes de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.