

Escuela Preparatoria Magnolia

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Magnolia
Dirección	2450 West Ball Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804-5211
Número Telefónico	(714) 220-4221
Director/a	Aaron Chau
Dirección de Correo Electrónico	chau_a@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://magnolia.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313034204

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la misión:

"La Misión de la Escuela Preparatoria de Magnolia, en asociación con el hogar y su comunidad ricamente diversa, es educar a los estudiantes y ayudarles a realizar su potencial como miembros responsables, productivos y contribuyentes de la sociedad, proporcionando un entorno educativo en el que los estudiantes sean desafiados, se espere la excelencia y se valoren las diferencias".

Programas académicos específicos

Magnolia cuenta actualmente con estudiantes que realizan exámenes de Colocación Avanzada en Lenguaje y Composición Inglesa, Literatura Inglesa e Historia Mundial: Moderna, Historia de EE.UU., Gobierno de EE.UU., Psicología, Cálculo, Química, Física 1, Física C: Mecánica, Ciencias de la Computación A, Principios de Ciencias de la Computación, Ciencias Ambientales, Lengua y Cultura Españolas, Teoría de la Música y Arte de Estudio.

La escuela preparatoria Magnolia cuenta con un sólido programa PUENTE. PUENTE es una asociación entre nuestra escuela y la Universidad de California diseñada para mejorar el éxito universitario de los jóvenes desfavorecidos. Nuestra escuela también implementa un programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID) que involucra a los estudiantes durante 4 años para ayudar a aumentar el acceso de los estudiantes a los institutos de enseñanza superior con un enfoque en la escritura, la investigación, la colaboración, la organización y las habilidades de lectura. El programa GEAR UP, a través de Cal State Fullerton, se ha asociado con Magnolia para proporcionar apoyo a la Clase de 2024. GEAR UP involucra

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

activamente a estudiantes, padres, profesores y administradores para infundir una cultura de ir al Instituto en los planteles de las escuelas secundarias y preparatorias. El programa GEAR UP está diseñado para aumentar el número de estudiantes que acceden a la enseñanza superior y equiparlos para que tengan éxito en el bachillerato y más allá.

Preparación de Instituto y las carreras profesionales centrada en el siglo XXI

La preparatoria Magnolia ofrece cursos que cumplen con los requisitos A-G de la Universidad de California, así como cursos de honores y cursos de Colocación Avanzada en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Español y Arte de Estudio. El cincuenta y cinco por ciento de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Magnolia están inscritos en clases de Artes Visuales y Escénicas y/o deportes interescolares. Magnolia ha iniciado una asociación de cuatro años con el programa GEARUP de Cal State Fullerton, que se centrará en la clase de 2024 a lo largo de sus cuatro años de preparatoria, y proporcionará servicios específicos a esos estudiantes, como asesores, clases particulares, excursiones virtuales y presenciales, programas y talleres especiales, y mucho más. Magnolia también mantiene relaciones con OCAPICA, ETS, Upward Bound y Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

El Instituto de Ciberseguridad de Magnolia ofrece la primera trayectoria profesional en ciberseguridad del sur de California. Colaboramos con el Instituto Cypress y la Universidad de California, Irvine. Los estudiantes tienen la oportunidad de comenzar el trayectoria en el nivel de secundaria, continuar en la preparatoria Magnolia y después pasar al Instituto Cypress para completar las certificaciones de la industria o ir directamente a una universidad de 4 años. Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener certificaciones de la industria a lo largo del trayectoria de Ciberseguridad. Este exclusivo trayectoria de ciberseguridad en el que los estudiantes reciben una exposición continua a la industria, obtienen certificaciones de la industria y obtienen créditos de Instituto de inscripción dual. Los estudiantes de ciberseguridad que completen nuestro programa CS32 se graduarán en la preparatoria Magnolia con créditos para su titulación AA y tendrán la oportunidad de obtener una licenciatura en Informática en tres años y la aceptación garantizada en UCI, Cal State Fullerton y Cal Poly Pomona.

La preparatoria Magnolia es el primer instituto del país que ofrece el Programa de Inmersión Lingüística Dual Vietnamita a nivel de secundaria. Se trata de un programa académico de idiomas que se combina con una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Desarrollo de Software y Sistemas. Nuestro programa vietnamita de inmersión lingüística dual dota a los estudiantes de las habilidades lingüísticas mundiales del siglo XXI, así como de habilidades técnicas. Se trata de un programa ganador del premio Campana de Oro de la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA, por sus siglas en inglés). Magnolia ofrece tres programas plurilingües: español, francés y vietnamita. Los estudiantes están equipados en el idioma y las visiones del mundo seleccionadas. Muchos alumnos de Magnolia persiguen el Sello de Lectoescritura Bilingüe.

La preparatoria Magnolia también cuenta con el Centro Comunitario de Agronomía Magnolia (MACC, por sus siglas en inglés), una granja urbana regenerativa de 2.5 acres en el plantel. La granja sirve como laboratorio de aprendizaje para que los alumnos del AUHSD comprendan cómo cultivar alimentos de forma sostenible. Hemos aprovechado el poder del MACC con nuestras Escuelas Comunitarias para crear un mecanismo sinérgico que se ocupe de todo el niño, así como de toda la comunidad, que está situada en un desierto alimentario. MACC aborda directamente las necesidades de los alumnos proporcionándoles acceso a frutas y verduras frescas durante el almuerzo. Además, se venden al público cajas de productos de la granja al plato, cultivados en MACC. Con cada caja vendida, se dona otra caja a la comunidad vecina. MACC, sin duda, es un activo para la comunidad de Magnolia y está abierto a servir también a todo nuestro distrito.

La teoría de MACC a la acción: Nos esforzaremos por educar a los estudiantes, a las familias y a la comunidad sobre las prácticas agrícolas sostenibles, la nutrición alimentaria y la construcción de la comunidad. A través de este proyecto, esperamos ver un cambio social y cultural en la forma en que nuestra comunidad de AUHSD aborda los hábitos alimentarios debido a su nueva lectoescritura científica de cultivar y utilizar sus propios alimentos cultivados en su vecindario.

Las siguientes trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Ciberseguridad, Desarrollo de software y sistemas, Carreras en la construcción, Carreras de salud, Artes de la fotografía digital y Medios, Carreras en la justicia penal, Servicios de protección y Carreras docentes. La preparatoria Magnolia cuenta con el programa del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva Junior (JROTC, por sus siglas en inglés), que ha sido reconocido cada año por su excelencia. La preparatoria Magnolia se asocia con la escuela primaria local para que los estudiantes de la especialidad de desarrollo infantil tengan la oportunidad de trabajar con alumnos de primaria como ayudantes de profesor para aprender de primera mano cómo es la enseñanza en el salón de clases. La escuela preparatoria Magnolia ofrece los siguientes programas de apoyo para ayudar a cerrar la brecha de logros: Clases de apoyo de artes lingüísticas en inglés, eventos mensuales de educación para padres y servicios de clases particulares después de la escuela con tutores compañeros a través de Anaheim Achieves, un socio comunitario de la YMCA. En la preparatoria Magnolia, nuestras clases de inglés y biología de primer año colaboran para ofrecer a todos los alumnos oportunidades de compromiso cívico. Los alumnos completan un proyecto de impacto humano, que incluye abordar una preocupación en la comunidad o en la escuela. Los alumnos investigan y elaboran

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

un plan de acción para abordar la preocupación. La actividad culminante es un discurso en el estrado y un ensayo en torno a su tema. Los estudiantes tienen entonces la oportunidad de obtener el sello de Compromiso Cívico en su diploma al graduarse.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	394
10° Grado	435
11° Grado	394
12° Grado	321
Inscripción Total	1,544

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.2%
Masculino	53.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	13%
Afroamericano	1.7%
Filipino	2.5%
Hispano o Latino	75.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1%
Blanco	4.5%
Estudiantes del Inglés	28.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	4.3%
De Escasos Recursos Económicos	89.6%
Alumnos con Discapacidades	16.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	48.30	69.34	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.30	1.98	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	20.00	28.66	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	69.70	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	72.80	86.10	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.10	6.13	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	0.95	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	5.70	6.79	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	84.60	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.70
Asignaciones Incorrectas	1.30	3.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.30	5.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.80
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.6	8.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.9	3.3

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	13 de septiembre de 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron

		adopción más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto de Artes Lingüísticas, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7º-8º grado) y de McGraw Hill (9º-12º grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7º y 8º grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto de idiomas extranjeros se adoptaron el año pasado. Actualmente utilizamos Senderos y Chemins de Vista Higher Learning. Español para hispanohablantes han adoptado 4 nuevas novelas para ayudar en los estudios étnicos. Actualmente ofrecemos estudios étnicos para SSS2 y SSS3. Nuestro libro está en línea y hay juegos para todos los niveles en el salón de clases. Todos los alumnos tienen acceso a los contenidos en línea, ya que somos una escuela individual.	Sí	0
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7º y 8º grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Magnolia cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, placas calientes, balanza	Sí	0

de triple brazo y balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de discos laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Magnolia se inauguró en el año 1961. El plantel de 43.7 acres incluye 60 salones regulares y varias aulas portátiles. Contamos con 24 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y de ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye una mediateca, instalaciones con gimnasio y alberca y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

En agosto del 2009 se renovó por completo el estacionamiento delantero. El proyecto dio como resultado más del doble del número de cajones de estacionamiento, además de mejoras en el atractivo estético de la parte delantera de la escuela.

Se realizó la última inspección escolar el 18 de octubre de 2023. La preparatoria ha recibido 58 millones de dólares para obras, empezando por el rediseño completo de nuestro patio principal y nuestra cola rápida/comedor, que cuenta con un escenario al aire libre, áreas techadas para comer y mayor aforo. Nuestras canchas de tenis han sido remodeladas por completo, nuestra alberca será restaurada y nuestros vestuarios (duchas) y sala de lucha libre serán reconstruidos desde cero. En junio del 2022 comenzaremos la construcción de nuestro nuevo edificio de seguridad cibernética, que incluirá la dirección, la oficina del secretario de admisiones, la enfermería, la oficina para el control de la asistencia escolar y ocho salones modernos. También hemos programado la construcción de un nuevo teatro tras la finalización del edificio de seguridad cibernética.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Grietas en la pared junto al salón 305. Agua entrando en las grietas de las paredes. Medidas previstas: Arreglar las grietas en la pared del gimnasio y del salón 305.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Acera elevada junto al salón 105. Acera elevada junto al salón 206. Medidas previstas: Arreglar la acera elevada junto a los salones 105 y 206.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	47	45	43	42	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	9	20	23	24	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	395	382	96.71	3.29	45.14
Femeninas	189	182	96.30	3.70	48.90
Masculinos	206	200	97.09	2.91	41.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	46	46	100.00	0.00	54.35
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	63.64
Hispanos o Latinos	304	292	96.05	3.95	43.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	17	16	94.12	5.88	43.75
Estudiantes del Inglés	127	119	93.70	6.30	7.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	28	96.55	3.45	28.57
Militares	34	33	97.06	2.94	48.48
De Escasos Recursos Económicos	351	339	96.58	3.42	43.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	63	92.65	7.35	19.05

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	395	382	96.71	3.29	19.69
Femeninas	189	183	96.83	3.17	18.03
Masculinos	206	199	96.60	3.40	21.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	46	46	100.00	0.00	43.48
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	36.36
Hispanos o Latinos	304	293	96.38	3.62	15.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	15	88.24	11.76	33.33
Estudiantes del Inglés	127	118	92.91	7.09	5.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	28	96.55	3.45	25.00
Militares	34	33	97.06	2.94	30.30

De Escasos Recursos Económicos	351	340	96.87	3.13	17.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	63	92.65	7.35	6.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.06	15.94	28.29	28.38	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	686	671	97.81	2.19	15.80
Femeninas	325	319	98.15	1.85	14.11
Masculinos	361	352	97.51	2.49	17.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	72	72	100.00	0.00	26.39
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	11.76
Filipinos	18	18	100.00	0.00	33.33
Hispanos o Latinos	528	514	97.35	2.65	13.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	34	97.14	2.86	17.65
Estudiantes del Inglés	195	186	95.38	4.62	1.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	25	24	96.00	4.00	20.83
Militares	34	33	97.06	2.94	36.36
De Escasos Recursos Económicos	527	516	97.91	2.09	14.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	105	97	92.38	7.62	6.19

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Preparatoria Magnolia cuenta con cinco trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, las intereses y las exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2017-18, se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los el Modelo de Estándares de Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluidos aquellos en vías de CTE, con un enfoque en la Mejor Primera Instrucción. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE mediante la evaluación del índice de graduación, el índice de finalización de los requisitos de la A a la G, la inscripción a educación superior y, cuando es posible, la colocación de carrera de los estudiantes. Esta información guía en cuanto a qué rutas CTE se ofrecen, así como la alineación entre el currículo y las necesidades de cada sector industrial. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para estar al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de educación superior relacionados con el sector industrial. Estas juntas de asesoría son provistas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1079
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	43.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	96.38
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	46.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela preparatoria Magnolia se enorgullece de ofrecer un entorno familiar para nuestros estudiantes y sus familias. Todas las oportunidades de participación de los padres y las familias figuran en la página web de nuestra escuela, en la marquesina de la escuela y en el calendario escolar. Las actividades y eventos se anuncian a las familias a través de mensajes telefónicos grabados, correos electrónicos y folletos. Los eventos para padres incluyen reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Café con el director, Galletas con los orientadores, Preparados, listos, ¡ya!, Academia de Liderazgo para Padres y clases para padres sobre Disciplina Positiva. Además, organizamos Fiestas Aeries, recorridos de aprendizaje para Padres, Academia de Sábados para Padres, Noches de Dinero para el Instituto y varias Noches para Padres. También se invita a los padres a participar en el Consejo Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), las reuniones de orientación de Puente y las reuniones de liderazgo de padres sobre ciberseguridad. Todos los eventos y actividades familiares se ofrecen en inglés y español, y también se dispone de traducción a otros idiomas como el vietnamita y el árabe. Nuestro plantel se enorgullece de organizar noches de cine a las que los padres pueden asistir con los alumnos y sus hermanos pequeños. También se anima a los padres a involucrarse en nuestro Centro Comunitario de Agronomía Magnolia (MACC) como padres voluntarios o como participantes en nuestra Academia de los Sábados en MACC. Hemos invitado a los padres a recorrer nuestro plantel para dar recorridos de aprendizaje por las salones de clases e involucrarse en el MACC.

Al principio del año, todas las familias están invitadas a asistir a nuestra Noche de Regreso a Clases anual y al final del año escolar, y a nuestra Visita Escolar / Steamapalooza en primavera. Ambos eventos incluyen también ferias de recursos que proporcionan a nuestras familias una gran diversidad de servicios e información. También organizamos varias noches de entrega de premios, como los premios al desarrollo del idioma inglés, las noches de entrega de premios deportivos y la noche de entrega de premios a los mayores. Este año tenemos previsto organizar una cena de honor y una noche de cine para los alumnos y sus familias. También celebramos ceremonias especiales de entrega de premios a la ciberseguridad y honramos a los padres por haber completado la formación de la academia de liderazgo para padres y por su voluntariado y apoyo a nuestra escuela.

Nuestro Centro de Padres está abierto todos los días durante el año escolar regular hasta las 4:00 p.m. y cuenta con nuestro Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés). También contamos con un coordinador escolar comunitario como apoyo adicional para nuestros padres. Todas las familias son bienvenidas a venir al Centro de Padres para usar las computadoras u obtener recursos académicos y comunitarios. El Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) ayuda a todos los padres proporcionándoles recursos para que las familias y los padres aumenten el logro académico de sus alumnos. El Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) ayuda a facilitar la formación y los talleres para padres diseñados para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento, como Ready, Set, Go, Love and Logic y Disciplina Positiva, y la Academia de Liderazgo para Padres. Magnolia es ahora una Escuela Comunitaria, con un Coordinador de la Escuela Comunitaria y un profesor jefe. El Coordinador de Escuelas Comunitarias planea una Feria de Recursos Comunitarios dos veces al año para proporcionar información y recursos a los padres con dificultades. El Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) forma a los padres en el uso de Aeries y eKadence para supervisar las notas y el progreso de los alumnos. Magnolia cuenta con un trabajador social y, a veces, con internos a disposición de los estudiantes diariamente. El distrito también ha proporcionado un orientador adicional. El distrito también ayuda ofreciendo otros talleres y Academias de Liderazgo para Padres en idiomas distintos del español, y proporcionando formación profesional a los profesores y al personal. El programa Anaheim Achievers y CSUF GEAR UP ofrece clases particulares a los estudiantes, así como otras opciones extracurriculares para los alumnos. Magnolia también cuenta con los siguientes programas para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento : ETS, Upward Bound, Proyecto Say, OCAPICA.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	8	9.3	5.9	2.9	3.6	4.1	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	88.1	86	90.1	90.9	92.4	91	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	303	273	90.1
Femeninas	140	129	92.1
Masculinos	163	144	88.3
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	27	25	92.6
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	236	214	90.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	17	14	82.4
Estudiantes del Inglés	89	70	78.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	68	58	85.3
De Escasos Recursos Económicos	290	265	91.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	41	33	80.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1689	1651	510	30.9
Femeninas	786	764	260	34.0
Masculinos	899	883	249	28.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	7	3	42.9
Asiáticos	217	212	21	9.9
Afroamericanos	30	28	11	39.3
Filipinos	42	42	6	14.3
Hispanos o Latinos	1273	1246	423	33.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	15	6	40.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	5	31.3
Blancos	80	78	32	41.0
Estudiantes del Inglés	505	492	186	37.8
Jóvenes de Crianza Temporal	12	11	8	72.7
Indigentes	100	88	27	30.7
De Escasos Recursos Económicos	1560	1524	476	31.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	303	294	139	47.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.70	2.72	0.00	2.75	3.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.72	0
Femeninas	1.4	0
Masculinos	3.89	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.38	0
Afroamericanos	6.67	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.59	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18.75	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.25	0
Blancos	3.75	0
Estudiantes del Inglés	4.95	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	5	0
De Escasos Recursos Económicos	2.88	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.3	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El objetivo del Plan de Preparación ante Desastres/Seguridad del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim / preparatoria Magnolia es preparar a los empleados, estudiantes, padres e involucrados para responder adecuadamente en situaciones de emergencia. Este plan proporcionará una base para la planificación uniforme en todo el plantel escolar con el fin de minimizar las lesiones y la pérdida de vidas. La seguridad y la protección de los alumnos, los empleados y las instalaciones son de primordial importancia.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa, analiza y actualiza anualmente. Se recopilan las aportaciones del personal, los alumnos y los grupos de recursos comunitarios (Departamento de Policía de Anaheim y Departamento de Bomberos de Anaheim) junto con el Consejo Escolar para determinar los cambios necesarios.

Nuestro actual Plan de Acción de Seguridad Escolar fue presentado por el Subdirector Randy Poggio en febrero de 2023, y aprobado por nuestro Consejo Escolar. Actualmente estamos revisando nuestro plan actual y compartiremos todos los cambios en una próxima reunión en el sitio escolar en enero de 2024.

El 19 de octubre de 2023 realizamos un simulacro de terremoto en el que revisamos todos los procedimientos de evacuación con el personal y los alumnos. Encargamos y distribuimos carteles adicionales para los salones de clases con los procedimientos y protocolos de cierre y nos aseguramos de que todo el personal recién contratado recibiera la formación adecuada sobre los procedimientos de emergencia. Tendremos un simulacro de cierre adicional y otro simulacro de catástrofe programados para la primavera de 2023. Compramos cubos de emergencia para catástrofes para todos los salones de clases y oficinas.

Las medidas de seguridad adicionales incluyen bloqueos de cerraduras en todas las puertas, instalación de cercas perimetrales debido a la reciente construcción que ha recibido Magnolia, ayudante de seguridad del plantel adicional, Auxiliares de Apoyo del Plantel (CSA, por sus siglas en inglés) e iluminación adicional de caminos y estacionamientos. Todas las personas que se registren en el plantel deberán presentar un documento de identidad y escanearlo en el sistema Raptor.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los purificadores de aire siguen utilizándose en salones de clases y oficinas. Se recomienda y se proporciona desinfectante de manos, toallitas para las manos y mascarillas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	39	12	29
Matemáticas	27	23	13	30
Ciencia	31	8	4	31
Ciencia Social	23	22	3	27

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	36	37	8
Matemáticas	22	29	30	14
Ciencia	24	17	27	11
Ciencia Social	24	17	15	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	32	23	18
Matemáticas	23	26	20	20
Ciencia	24	18	16	18
Ciencia Social	24	15	7	23

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	386

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,042	\$6,952	\$10,090	\$86,842
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.4	-12.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La preparatoria Magnolia recibe fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos se utilizan para complementar los programas de instrucción, con especial énfasis en Artes Lingüísticas en Inglés, Lectoescritura, Desarrollo del idioma inglés y Matemáticas. El Consejo Escolar, a través del desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), aprueba los gastos asociados al Título I y a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Además, los fondos de Perkins apoyan varios programas de

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El Título IV apoya los programas de Escuelas Seguras y Educación Física, y el TUPE apoya la Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco.

El Equipo de Supervisión Educativa (EMT, por sus siglas en inglés) proporciona servicios de apoyo académico a los estudiantes con dificultades. El entrenador de las 5C trabaja con todos los profesores para proporcionarles apoyo en el Marco de Sistemas de Preparación Profesional, que incluye las 5C, las habilidades y capacidad social y el Proyecto de conclusión, en todas las disciplinas. Magnolia también recibe subvenciones para MACC, el Centro Comunitario de Agronomía de Magnolia. GEAR UP a través de Cal State Fullerton proporciona fondos para apoyar a la Clase de 2024 en la preparación para el Instituto. Otros socios comunitarios que aportan fondos son el programa de asesores AIME, OCAPICA, Project Say, Anaheim Achieves, Upward Bound, etc. Magnolia también recibe fondos de la Asociación de Escuelas Comunitarias de California. Como novedad de este año, Magnolia es ahora una Escuela Comunitaria y prestará servicios a las familias y a los alumnos durante la duración de la subvención y más allá.

Los fondos categóricos ayudan a que los alumnos de bajo rendimiento alcancen las normas apoyando las clases particulares después de la escuela, proporcionando ayudantes e instructores individuales bilingües en salones de clases, proporcionando el Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) en el centro de padres para facilitar todo el compromiso familiar, financiando conferencias de formación profesional, talleres, días de educación fuera del salón general y horas extra para los profesores y el personal, pagando sustitutos para aquellos profesores en formación, pagando la mitad del entrenador de las 5 Cs que proporciona entrenamiento y apoyo a los profesores, proporcionando tecnología curricular y suministros, y proporcionando personal adicional para las clases de apoyo. Estos fondos también apoyan nuestro Programa de Escuelas Comunitarias, que es un programa modelo para el estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,124	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,960	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,357	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,493	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,969	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.4%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.7%	4.46%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	12.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	0
Ciencias	2
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	12

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria Magnolia brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todos los empleados educativos participan en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	10	