

Escuela Preparatoria Magnolia

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Magnolia
Dirección	2450 West Ball Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804-5211
Número Telefónico	(714) 220-4221
Director/a	Mike Pooley
Dirección de Correo Electrónico	pooley_m@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://magnolia.auhsd.us
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313034204

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Jaron Fried, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	fried_ja@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la misión:

"La Misión de la Escuela Preparatoria de Magnolia, en asociación con el hogar y su comunidad ricamente diversa, es educar a los estudiantes y ayudarles a realizar su potencial como miembros responsables, productivos y contribuyentes de la sociedad, proporcionando un entorno educativo en el que los estudiantes sean desafiados, se espere la excelencia y se valoren las diferencias".

Programas académicos específicos

Magnolia cuenta actualmente con estudiantes que realizan exámenes de Colocación Avanzada en Lenguaje y Composición Inglesa, Literatura Inglesa e Historia Mundial: Moderna, Historia de EE.UU., Gobierno de EE.UU., Psicología, Cálculo, Química, Física 1, Física C: Mecánica, Ciencias de la Computación A, Principios de Ciencias de la Computación, Ciencias Ambientales, Lengua y Cultura Españolas, Teoría de la Música y Arte de Estudio.

La escuela preparatoria Magnolia cuenta con un sólido programa PUENTE. PUENTE es una asociación entre nuestra escuela y la Universidad de California diseñada para mejorar el éxito universitario de los jóvenes desfavorecidos.

Preparación de Instituto y las carreras profesionales centrada en el siglo XXI

La preparatoria Magnolia ofrece cursos que cumplen con los requisitos A-G de la Universidad de California, así como cursos de honores y cursos de Colocación Avanzada en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Español y Arte de Estudio. El cincuenta y cinco por ciento de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Magnolia están inscritos en clases de Artes Visuales y Escénicas y/o deportes interescolares. Magnolia ha iniciado una asociación de cuatro años con el programa GEARUP de Cal State Fullerton, que se centrará en la clase de 2024 a lo largo de sus cuatro años de preparatoria, y proporcionará servicios específicos a esos estudiantes, como asesores, clases particulares, excursiones virtuales y presenciales, programas y talleres especiales, y mucho más. Magnolia también mantiene relaciones con OCAPICA, ETS, Upward Bound y Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

El Instituto de Ciberseguridad de Magnolia ofrece la primera trayectoria profesional en ciberseguridad del sur de California. Colaboramos con el Instituto Cypress y la Universidad de California, Irvine. Los estudiantes tienen la oportunidad de comenzar el trayectoria en el nivel de secundaria, continuar en la preparatoria Magnolia y después pasar al Instituto Cypress para completar las certificaciones de la industria o ir directamente a una universidad de 4 años. Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener certificaciones de la industria a lo largo del trayectoria de Ciberseguridad. Este exclusivo trayectoria de ciberseguridad en el que los estudiantes reciben una exposición continua a la industria, obtienen certificaciones de la industria y obtienen créditos de Instituto de inscripción dual. Los estudiantes de ciberseguridad que completen nuestro programa CS32 se graduarán en la preparatoria Magnolia con créditos para su titulación AA y tendrán la oportunidad de obtener una licenciatura en Informática en tres años y la aceptación garantizada en UCI, Cal State Fullerton y Cal Poly Pomona.

La preparatoria Magnolia es el primer instituto del país que ofrece el Programa de Inmersión Lingüística Dual Vietnamita a nivel de secundaria. Se trata de un programa académico de idiomas que se combina con una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Desarrollo de Software y Sistemas. Nuestro programa vietnamita de inmersión lingüística dual dota a los estudiantes de las habilidades lingüísticas mundiales del siglo XXI, así como de habilidades técnicas. Se trata de un programa ganador del premio Campana de Oro de la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA, por sus siglas en inglés). Magnolia ofrece tres programas plurilingües: español, francés y vietnamita. Los estudiantes están equipados en el idioma y las visiones del mundo seleccionadas. Muchos alumnos de Magnolia persiguen el Sello de Lectoescritura Bilingüe.

La preparatoria Magnolia también cuenta con el Centro Comunitario de Agronomía Magnolia (MACC, por sus siglas en inglés), una granja urbana regenerativa de 2.5 acres en el plantel. La granja sirve como laboratorio de aprendizaje para que los alumnos del AUHSD comprendan cómo cultivar alimentos de forma sostenible. Hemos aprovechado el poder del MACC con nuestras Escuelas Comunitarias para crear un mecanismo sinérgico que se ocupe de todo el niño, así como de toda la comunidad, que está situada en un desierto alimentario. MACC aborda directamente las necesidades de los alumnos proporcionándoles acceso a frutas y verduras frescas durante el almuerzo. Además, se venden al público cajas de productos de la granja al plato, cultivados en MACC. Con cada caja vendida, se dona otra caja a la comunidad vecina. MACC, sin duda, es un activo para la comunidad de Magnolia y está abierto a servir también a todo nuestro distrito.

La teoría de MACC a la acción: Nos esforzaremos por educar a los estudiantes, a las familias y a la comunidad sobre las

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

prácticas agrícolas sostenibles, la nutrición alimentaria y la construcción de la comunidad. A través de este proyecto, esperamos ver un cambio social y cultural en la forma en que nuestra comunidad de AUHSD aborda los hábitos alimentarios debido a su nueva lectoescritura científica de cultivar y utilizar sus propios alimentos cultivados en su vecindario.

Las siguientes trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Ciberseguridad, Desarrollo de software y sistemas, Carreras en la construcción, Carreras de salud, Artes de la fotografía digital y Medios, Carreras en la justicia penal, Servicios de protección y Carreras docentes. La preparatoria Magnolia cuenta con el programa del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva Junior (JROTC, por sus siglas en inglés), que ha sido reconocido cada año por su excelencia. La preparatoria Magnolia se asocia con la escuela primaria local para que los estudiantes de la especialidad de desarrollo infantil tengan la oportunidad de trabajar con alumnos de primaria como ayudantes de profesor para aprender de primera mano cómo es la enseñanza en el salón de clases. La escuela preparatoria Magnolia ofrece los siguientes programas de apoyo para ayudar a cerrar la brecha de logros: Clases de apoyo de artes lingüísticas en inglés, eventos mensuales de educación para padres y servicios de clases particulares después de la escuela con tutores compañeros a través de Anaheim Achieves, un socio comunitario de la YMCA. En la preparatoria Magnolia, nuestras clases de inglés y biología de primer año colaboran para ofrecer a todos los alumnos oportunidades de compromiso cívico. Los alumnos completan un proyecto de impacto humano, que incluye abordar una preocupación en la comunidad o en la escuela. Los alumnos investigan y elaboran un plan de acción para abordar la preocupación. La actividad culminante es un discurso en el estrado y un ensayo en torno a su tema. Los estudiantes tienen entonces la oportunidad de obtener el sello de Compromiso Cívico en su diploma al graduarse.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	429
10° Grado	419
11° Grado	359
12° Grado	401
Inscripción Total	1662

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.5
Masculino	55.4
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	13.9
Afroamericano	1.6
Filipino	3.1
Hispano o Latino	73.6
Nativo de Hawái o Isleño del	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	5
Estudiantes del Inglés	26.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	10.4
De Escasos Recursos Económicos	91.2
Alumnos con Discapacidades	15.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	72.8	86.1	1094.6	83.18	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8.5	0.65	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.1	6.13	73.2	5.56	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.8	0.95	32.8	2.5	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.7	6.79	106.8	8.11	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	84.6	100	1316.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	71.6	86.54	1131.1	84.42	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.6	0.8	12.1	0.9	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.8	1	55.4	4.14	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.1	2.65	41.3	3.09	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	7.4	8.99	99.8	7.45	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	82.7	100	1340	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	65	82.63	1010.1	82.4	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	1.09	6.6	0.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.7	7.24	66.4	5.42	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	31.5	2.57	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	7	9.01	111	9.06	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	78.7	100	1225.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.70	0	1.8
Asignaciones Incorrectas	3.40	0.8	3.9
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.10	0.8	5.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	2.1	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	2.1	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.7	1.6	5.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.3	0.9	0.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todas las asignaturas hacen uso de libros de texto y materiales didácticos estandarizados que han adoptado el distrito y el estado. Mediante un ciclo curricular establecido, los maestros aportan sugerencias para el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito. Reciben exhaustiva capacitación sobre los materiales pedagógicos y los materiales suplementarios que acompañan los libros de texto básicos. Los materiales complementarios respaldan las necesidades tanto lingüísticas como de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada el 12 de septiembre de 2024.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	11 de septiembre de 2025
---	--------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto de Artes Lingüísticas, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, de Houghton Mifflin Harcourt para los grados 7-8 y de Mc Graw Hill para los grados 9-12 fueron adoptados en 2020-21. Para cada uno de los cursos de matemáticas, se seleccionaron materiales educativos apropiados y que estén de acuerdo con las normas académicas. Hay un libro de texto disponible por estudiante. Todos fueron adoptados durante el año escolar 2020-21. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	0

Ciencias	<p>Los libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions se adoptaron en 2018-19 para los grados 7 y 8. Los libros de texto de ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition.</p> <p>Los siguientes libros fueron adoptados para el año escolar 2024-25:</p> <p>Living Earth: "Experience Biology: The Living Earth" Publisher Miller & Levine, Savvas</p> <p>Chemistry of the Living Earth: "Experience Chemistry in the Earth System" Savvas</p> <p>Física del Universo utiliza el recurso en línea OpenSciEd.org</p> <p>Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p> <p>En 2018-19 se adoptaron los libros de texto de Ciencias Integradas para los grados 7 y 8: HMH CA Science Dimensions. El texto electrónico y un libro de texto consumible están disponibles por estudiante.</p> <p>En 2024 se adoptaron los siguientes materiales educativos para el nivel de preparatoria:</p> <p>Living Earth- Savvas- Miller & Levine- Experience Biology: The Living Earth. Todos los alumnos tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón.</p> <p>Chemistry in Earth System - Savvas - Experience Chemistry in the Earth. Todos los estudiantes tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón.</p> <p>Physics of the Universe - OpenSciEd HS Science Physics es un recurso educativo abierto.</p> <p>Los libros de texto que apoyan los cursos de ciencias de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2024, Cengage, Chemistry AP Edition 11th Edition.</p>	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Los libros de texto de historia/ciencias sociales se adoptaron en 2018-19, 2019-20 y 2020-2021 para los libros de texto del 12º grado.</p> <p>7th grade-Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition</p> <p>8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict</p> <p>10th grade- McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition</p> <p>11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change</p> <p>12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy. Savvas- California Economics Principles in Action</p> <p>Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p>	0
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto de idiomas extranjeros se adoptaron el año pasado. Actualmente utilizamos Senderos y Chemins de Vista Higher Learning. Español para hispanohablantes han adoptado 4 nuevas novelas para ayudar en los estudios étnicos.</p> <p>Actualmente ofrecemos estudios étnicos para SSS2 y SSS3. Nuestro libro está en línea y hay juegos para todos los niveles en el salón. Todos los alumnos tienen acceso a los contenidos en línea, ya que somos una escuela individual.</p>	0

A continuación se muestra la lista de materiales educativos adoptados para idiomas del mundo a nivel de distrito:

American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adoptado: 2017/2018

American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adoptado: 2017/2018

American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adoptado 2017-18

Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adoptado 2019-20

Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adoptado 2019-20

Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adoptado 2019-2020

Francés 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adoptado: 2023/2024

Francés 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adoptado 2023-24

French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adoptado: 2023/2024

French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adoptado: 2023/2024

AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adoptado: 2015/2016

Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adoptado: 2015/2016

Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adoptado: 2015/2016

Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adoptado: 2003/2004

Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adoptado: 2003/2004

Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adoptado: 2022/2023

Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adoptado: 2022/2023

Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adoptado: 2023/2024

Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adoptado: 2022-2023

Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adoptado: 2015/2016

Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adoptado: 2015/2016

Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adoptado: 2023/2024

Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adoptado: 2023/2024

Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adoptado: 2023/2024

Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adoptado: 2023/2024

Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adoptado: 2017

Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996

	<p>(Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique, ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras, ISBN: 9781400077199 (Novel), Adoptado: 2017</p> <p>Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña, ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchú, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adoptado: 2017</p> <p>AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adoptado: 2022/2023</p> <p>AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adoptado: 2022/2023 y Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adoptado: 2012/2013</p> <p>IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adoptado: 2019/2020</p> <p>Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt Mến Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adoptado 2018-2019</p> <p>Vietnamese 3: Tiếng Việt Mến Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adoptado 2019-2020</p> <p>Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt Mến Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adoptado 2019-2020</p> <p>Vietnamese 6H: Tiếng Việt Mến Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adoptado 2019-2020</p>	
Salud	<p>La Escuela Preparatoria Magnolia recibe fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos se utilizan para complementar los programas de instrucción, con especial énfasis en artes lingüísticas en inglés, lectoescritura, desarrollo del idioma inglés y matemáticas. El Consejo de Sitio Escolar Comunitario, a través del desarrollo del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), aprueba los gastos asociados con el Título I y la LCFF. Además, la financiación de Perkins apoya varios programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El Título IV apoya programas de “Safe Schools” (Escuelas Seguras) y Educación Física, y “Tobacco Use Prevention Education” (Educación para la Prevención del Uso de Tabaco) (TUPE, por sus siglas en inglés) apoya la educación para la prevención del consumo de tabaco.</p>	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Magnolia se inauguró en el año 1961. El plantel de 43.7 acres incluye 60 salones regulares y varias aulas portátiles. Contamos con 24 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y de ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye una mediateca, instalaciones con gimnasio y alberca y diversos campos deportivos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

En agosto del 2009 se renovó por completo el estacionamiento delantero. El proyecto dio como resultado más del doble del número de cajones de estacionamiento, además de mejoras en el atractivo estético de la parte delantera de la escuela.

La preparatoria ha recibido 58 millones de dólares para obras, empezando por el rediseño completo de nuestro patio principal y nuestra cola rápida/comedor, que cuenta con un escenario al aire libre, áreas techadas para comer y mayor aforo. Nuestras canchas de tenis han sido remodeladas por completo, nuestra alberca será restaurada y nuestros vestuarios (duchas) y sala de lucha libre serán reconstruidos desde cero. En junio del 2022 comenzaremos la construcción de nuestro nuevo edificio de seguridad cibernética, que incluirá la dirección, la oficina del secretario de admisiones, la enfermería, la oficina para el control de la asistencia escolar y ocho salones modernos. También hemos programado la construcción de un nuevo teatro tras la finalización del edificio de seguridad cibernética.

La inspección del sitio más reciente se completó del 13 al 17 de octubre de 2025.

Año y mes del más reciente informe FIT				OCTUBRE DE 2025
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		SALÓN 110: DESPRENDIMIENTO DE LA ENCIMERA. ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR LA ENCIMERA QUE SE ESTÁ PICANDO EN EL SALÓN 110. SALÓN 313: GOMA DESPRENDIÉNDOSE DEL REVESTIMIENTO DE LA ALFOMBRA. ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR LA GOMA QUE SE SALE DEL REVESTIMIENTO DE LA ALFOMBRA EN EL SALÓN 313.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			EL PEQUEÑO TEATRO TIENE UN AGUJERO EN LA PARED. ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR EL AGUJERO EN LA PARED EN EL PEQUEÑO TEATRO. CAFETERÍA: AGUJERO EN LA PARED. ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR EL AGUJERO EN LA PARED EN LA CAFETERÍA.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		EL LADO DERECHO DEL TEATRO TIENE UN AGUJERO EN EL CEMENTO. ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR EL AGUJERO EN EL CEMENTO EN EL LADO DERECHO DEL TEATRO. SALÓN 206: ASFALTO DESNIVELADO. ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR EL ASFALTO DESNIVELADO EN EL SALÓN 206. SALÓN 503: LA VENTANA TIENE UN AGUJERO GRANDE. ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR LA VENTANA QUE TIENE UN AGUJERO GRANDE EN EL SALÓN 503. SALÓN 806: AGUJERO EN LA PUERTA. ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR EL AGUJERO EN LA PUERTA EN EL SALÓN 806.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	52	54	42	43	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	23	24	25	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	346	325	93.93	6.07	53.85
Femeninas	164	155	94.51	5.49	62.58
Masculinos	180	168	93.33	6.67	45.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	71	68	95.77	4.23	64.71
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	11	91.67	8.33	90.91
Hispanos o Latinos	228	215	94.30	5.70	47.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	18	85.71	14.29	50.00
Estudiantes del Inglés	85	82	96.47	3.53	19.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	46	40	86.96	13.04	37.50
Militares	23	22	95.65	4.35	45.45
De Escasos Recursos Económicos	309	289	93.53	6.47	51.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	35	71.43	28.57	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	347	325	93.66	6.34	22.77
Femeninas	165	153	92.73	7.27	22.22
Masculinos	180	170	94.44	5.56	22.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	71	68	95.77	4.23	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	11	91.67	8.33	27.27
Hispanos o Latinos	229	217	94.76	5.24	12.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	18	85.71	14.29	27.78
Estudiantes del Inglés	85	82	96.47	3.53	7.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	46	41	89.13	10.87	14.63
Militares	23	22	95.65	4.35	9.09
De Escasos Recursos Económicos	310	289	93.23	6.77	22.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	36	73.47	26.53	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.19	27.19	28.3	26.77	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	748	723	96.66	3.34	25.31
Femeninas	347	331	95.39	4.61	22.36
Masculinos	398	389	97.74	2.26	27.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	134	130	97.01	2.99	52.31
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	23	22	95.65	4.35	36.36
Hispanos o Latinos	524	511	97.52	2.48	18.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	9	81.82	18.18	--
Blancos	36	32	88.89	11.11	28.13
Estudiantes del Inglés	151	146	96.69	3.31	1.37
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	75	70	93.33	6.67	25.71
Militares	45	44	97.78	2.22	18.18
De Escasos Recursos Económicos	547	524	95.80	4.20	25.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	108	93	86.11	13.89	10.75

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La preparatoria Magnolia cuenta con seis trayectorias profesionales que representan a varias industrias que se adaptan a las necesidades, intereses y demandas de su diverso cuerpo estudiantil. Durante 2023–24 se ofrecieron cursos en los siguientes sectores de la industria profesional: Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Oficios de la Construcción; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, y Ciberseguridad.

Nuestros cursos de trayectoria de Magnolia de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando las normas Curriculares Modelo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), asegurando que los estudiantes están desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros profesores están formados para proporcionar la mejor instrucción posible a todos los estudiantes, incluidos los de las trayectorias de Educación de Carrera Técnica, centrándose en la Primera Mejor Instrucción. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica evaluando la tasa de graduación, la tasa de finalización de A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la colocación profesional de los estudiantes. Estos datos guían qué Trayectorias de Educación de Carrera Técnica se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector industrial. Los profesores de Educación de Carrera Técnica asisten a los consejos asesores regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las aptitudes deseadas por los empresarios, las perspectivas de empleo y los programas postsecundarios relacionados con el sector industrial. Estos

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

consejos asesores son proporcionados por Vital Link, una organización sin fines de lucro que pone en contacto a las empresas con los distritos escolares, lo que garantiza que los conocimientos adquiridos en los consejos asesores representen a la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1041
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	49.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	96.66
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	59.31

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	97	97	97	97	97

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Preparatoria Magnolia se enorgullece de ofrecer un entorno familiar para nuestros alumnos y sus familias. Todas las oportunidades de participación de padres y familias se enumeran en el sitio web de nuestra escuela, la marquesina de la escuela y el calendario escolar. Las actividades y eventos se anuncian a las familias a través de mensajes telefónicos grabados, correos electrónicos y volantes. Los eventos para padres incluyen reuniones de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), “Coffee with the Principal” (Café con el Director), “Cookies with Counselors” (Galletas con los Orientadores Académicos), “Ready, Set, Go!” (¡Listos, Preparados, Ya!), Academia de Liderazgo para Padres y clases para padres de “Positive Discipline” (Disciplina Positiva). Además, organizamos Aeries Fiestas, “Parent Learning Walks” (Caminatas de Aprendizaje para Padres), Academia Sabatina para Padres, “Cash for College Nights” (Noches de Dinero para la Universidad) y varias Noches para Padres. También se invita a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar Comunitario, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, las reuniones de asesoramiento de Puente y las reuniones de liderazgo de padres en materia de ciberseguridad. Todos los eventos y actividades familiares se ofrecen en inglés y español, y también hay traducción disponible a otros idiomas, como vietnamita y árabe. Nuestro plantel se enorgullece de albergar noches de cine a las que los padres pueden asistir con los alumnos y sus hermanos menores. También se motiva a los padres a participar en nuestro “Magnolia Agriscience Community Center” (Centro Comunitario de Agrociencia de Magnolia) (MACC, por sus siglas en inglés) como padres voluntarios o como participantes en nuestra Academia Sabatina en el MACC. Hemos invitado a los padres a recorrer nuestro plantel para realizar recorridos de aprendizaje en los salones de clase y participar en el MACC.

Al principio del año, todas las familias están invitadas a asistir a nuestra Noche de Regreso a Clases anual y al final del año escolar, y a nuestra Visita Escolar / Steamapalooza en primavera. Ambos eventos incluyen también ferias de recursos que proporcionan a nuestras familias una gran diversidad de servicios e información. También organizamos varias noches de entrega de premios, como los premios al desarrollo del idioma inglés, las noches de entrega de premios deportivos y la noche de entrega de premios a los mayores. Este año tenemos previsto organizar una cena de honor y una noche de cine para los alumnos y sus familias. También celebramos ceremonias especiales de entrega de premios a la ciberseguridad y honramos a los padres por haber completado la formación de la academia de liderazgo para padres y por su voluntariado y apoyo a nuestra escuela.

Nuestro Centro de Padres está abierto todos los días durante el año escolar regular hasta las 4:00 p.m. y cuenta con nuestro Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés). También contamos con un coordinador escolar comunitario como apoyo adicional para nuestros padres. Todas las familias son bienvenidas a venir al Centro de Padres para usar las computadoras u obtener recursos académicos y comunitarios. El Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) ayuda a todos los padres proporcionándoles recursos para que las familias y los padres aumenten el logro académico de sus alumnos. El Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) ayuda a facilitar la formación y los talleres para padres diseñados para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento, como Ready, Set, Go, Love and Logic y Disciplina Positiva, y la Academia de Liderazgo para Padres. Magnolia es ahora una Escuela Comunitaria, con un Coordinador de la Escuela Comunitaria y un profesor jefe. El Coordinador de Escuelas Comunitarias planea una Feria de Recursos Comunitarios dos veces al año para proporcionar información y recursos a los padres con dificultades. El Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) forma a los padres en el uso de Aeries y eKadence para supervisar las notas y el progreso de los alumnos. Magnolia cuenta con un trabajador social y, a veces, con internos a disposición de los estudiantes diariamente. El distrito también ha proporcionado un orientador adicional. El distrito también ayuda ofreciendo otros talleres y Academias de Liderazgo para Padres en idiomas distintos del español, y proporcionando formación profesional a los profesores y al personal. El programa Anaheim Achieves y CSUF GEAR UP ofrece clases particulares a los estudiantes, así como otras opciones extracurriculares para los alumnos. Magnolia también cuenta con los siguientes programas para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento : ETS, Upward Bound, Proyecto Say, OCAPICA.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	5.9	9.3	4.1	4.1	4.1	3.4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	90.1	89.3	93.5	91	93.2	94.3	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	369	345	93.5
Femeninas	165	155	93.9
Masculinos	204	190	93.1
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	66	64	97.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	11	7	63.6
Hispanos o Latinos	261	245	93.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	15	13	86.7
Estudiantes del Inglés	105	89	84.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	69	66	95.7
De Escasos Recursos Económicos	350	331	94.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	58	44	75.9

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1748	1709	512	30.0
Femeninas	790	771	254	32.9
Masculinos	956	936	258	27.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	235	232	19	8.2
Afroamericanos	31	27	12	44.4
Filipinos	51	51	10	19.6
Hispanos o Latinos	1286	1261	422	33.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	17	16	5	31.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	7	41.2
Blancos	95	89	28	31.5
Estudiantes del Inglés	486	476	157	33.0
Jóvenes de Crianza Temporal	13	12	4	33.3
Indigentes	195	189	63	33.3
De Escasos Recursos Económicos	1584	1551	472	30.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	290	278	116	41.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.72	1.99	3.2	3.78	4.06	3.03	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.20	0.00
Femeninas	1.39	0.00
Masculinos	4.71	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.28	0.00
Afroamericanos	6.45	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.97	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	5.97	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	7.69	0.00
Indigentes	3.59	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.41	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.86	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El objetivo del Plan de Preparación ante Desastres/Seguridad del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim / preparatoria Magnolia es preparar a los empleados, estudiantes, padres e involucrados para responder adecuadamente en situaciones de emergencia. Este plan proporcionará una base para la planificación uniforme en todo el plantel escolar con el fin de minimizar las lesiones y la pérdida de vidas. La seguridad y la protección de los alumnos, los empleados y las instalaciones son de primordial importancia.

Nuestro School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) se analiza, revisa y actualiza anualmente. Se recopilan aportes del personal, los alumnos y los grupos de recursos de la comunidad (Departamento de Policía de Anaheim y Departamento de Bomberos de Anaheim), junto con el Consejo de Sitio Escolar Comunitario para determinar los cambios necesarios. Nuestro “School Safety Action Plan” (Plan de Acción de Seguridad Escolar) actual fue presentado por el director auxiliar Quoc Nguyen en febrero de 2025 y aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar. Actualmente, estamos revisando nuestro plan existente y compartiremos todos los cambios en una próxima reunión en el sitio escolar en enero de 2026.

Completamos un simulacro de terremoto el 16 de octubre de 2025, donde analizamos todos los procedimientos de evacuación con el personal y los alumnos. Solicitamos y distribuimos carteles adicionales en los salones de clase con procedimientos y protocolos de confinamiento y nos aseguramos de que todo el personal recién contratado estuviera debidamente capacitado en procedimientos de emergencia. Tendremos un simulacro de bloqueo adicional y otro simulacro de desastre programado para la primavera de 2026. Compramos baldes de emergencia para desastres para todos los salones de clase y oficinas.

El 17 de octubre de 2024 realizamos un simulacro de terremoto en el que revisamos todos los procedimientos de evacuación con el personal y los alumnos. Encargamos y distribuimos carteles adicionales para los salones de clases con los procedimientos y protocolos de cierre y nos aseguramos de que todo el personal recién contratado recibiera la formación adecuada sobre los procedimientos de emergencia. Tendremos un simulacro de cierre adicional y otro simulacro de catástrofe programados para la primavera de 2024. Compramos cubos de emergencia para catástrofes para todos los salones de clases y oficinas.

Las medidas de seguridad adicionales incluyen bloqueos de cerraduras en todas las puertas, instalación de cercas perimetrales debido a la reciente construcción que ha recibido Magnolia, ayudante de seguridad del plantel adicional, Auxiliares de Apoyo del Plantel (CSA, por sus siglas en inglés) e iluminación adicional de caminos y estacionamientos. Todas las personas que se registren en el plantel deberán presentar un documento de identidad y escanearlo en el sistema Raptor.

Los purificadores de aire siguen utilizándose en salones de clases y oficinas. Se recomienda y se proporciona desinfectante de manos, toallitas para las manos y mascarillas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	32	23	18
Matemáticas	23	26	20	20
Ciencia	24	18	16	18
Ciencia Social	24	15	7	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	32	22	24
Matemáticas	24	25	10	31
Ciencia	28	13	4	30
Ciencia Social	24	20	3	27

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	40	24	22
Matemáticas	21	33	10	28
Ciencia	26	15	4	25
Ciencia Social	23	22	5	24

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	277

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,705	\$4,789	\$9,916	\$106,640
Distrito	N/A	N/A	10,142	\$118,909
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.3	-3.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.3	1.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La preparatoria Magnolia recibe fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos se utilizan para complementar los programas de instrucción, con especial énfasis en Artes Lingüísticas en Inglés, Lectoescritura, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas. El Consejo de Comunidad Escolar, a través del desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil, aprueba los gastos asociados al Título I y a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Además, los fondos de Perkins apoyan varios programas de trayectoria de Educación de Carrera Técnica. El Título IV apoya los programas de Escuelas Seguras y Educación Física, y la Prevención del Consumo de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés) apoya la Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco.

El EMT, Equipo de Seguimiento Educativo, proporciona servicios de apoyo académico a los estudiantes con dificultades. El entrenador de las 5C trabaja con todos los profesores para proporcionar apoyo en el Marco de Sistemas de Preparación Profesional, que incluye las 5C, las habilidades duras y blandas y el Proyecto de conclusión, en todas las disciplinas. Magnolia también recibe subvenciones para el MACC, el Centro Comunitario de Agronomía de Magnolia. Otros socios comunitarios que aportan fondos son el programa de mentores AIME, OCAPICA, Project Say, Anaheim Achieves, Upward Bound, etc. Magnolia

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

también recibe fondos de la Asociación de Escuelas Comunitarias de California. Magnolia es una escuela comunitaria y prestará servicios a las familias y a los alumnos durante la duración de la subvención y más allá.

Los fondos categóricos ayudan a que los alumnos de bajo rendimiento alcancen las normas apoyando las clases particulares extracurriculares, proporcionando ayudantes y tutores bilingües en los salones, proporcionando Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) en el centro de padres para facilitar todo el compromiso familiar, financiando conferencias de formación profesional, talleres, días de educación fuera del salón general y horas extra para los profesores y el personal, pagando sustitutos para aquellos profesores en formación, pagando la mitad del entrenador de las 5 C que proporciona entrenamiento y apoyo a los profesores, proporcionando tecnología curricular y suministros, y proporcionando personal adicional para las clases de apoyo. Estos fondos también apoyan nuestro Programa de Escuelas Comunitarias, que es un programa modelo para el estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,781	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$109,375	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,964	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,574	\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,653	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$328,935	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.83%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.71%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	12.8
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	10
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

Los docentes participan en diversos servicios internos del distrito y en talleres y conferencias de formación profesional con el objetivo de mejorar sus conocimientos de los contenidos académicos y sus habilidades educativas. Esto es además de los cuatro días de formación profesional y las reuniones semanales de inicio tardío, programadas todos los años para actividades de aprendizaje profesional. Las actividades incluyen comunidades de aprendizaje profesional de los departamentos, desarrollo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y calibración y articulación transversal. Los profesores que se incorporan por primera vez a la profesión docente también deben participar en un programa de iniciación de los docentes, que cuenta con el apoyo del distrito y de los profesores asesores. El distrito y la escuela siguen capacitando a los docentes en torno a las estrategias para impartir un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los profesores aplican evaluaciones de tareas de rendimiento (PTA) y prácticas reflexivas que culminan en una entrevista de conclusión en el último año de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en cursos de formación diseñados para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito reciben apoyo en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los profesores y administradores tienen muchas oportunidades de examinar los programas y estrategias de instrucción actuales que se alinean con el plan de estudios estatal y las normas de contenido a través de la lente de las 5C (Pensamiento crítico, Colaboración, Comunicación, Creatividad y Carácter y Compasión). Se revisan y ponen en práctica estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4